
Vorwort

Diese Überblicksarbeit möchte über den aktuellen Stand der nationalen und internationalen Forschung zur Erfassung akademisch vermittelter Kompetenzen von Studierenden und Hochschulabsolventen informieren. Sie wurde im Rahmen des Koordinierungsprojektes des Forschungsprogramms „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs)“ im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) erstellt. Die Synopse bilanziert die Ergebnisse und die Entwicklung der nationalen und internationalen Forschung zur Erfassung von Kompetenzen im Hochschulsektor in der letzten Dekade. Zu ihrer Erstellung wurde 2014 eine breit angelegte und in die Tiefe gehende Dokumentenanalyse in Form von Literatur- und Datenbankrecherchen (inkl. qualitativen Inhaltsanalysen) durchgeführt. Der Fokus der Analyse liegt insbesondere auf der Identifizierung von Arbeiten zur objektiven, validen und reliablen Erfassung von akademisch vermittelten Kompetenzen bei Studierenden.

Im Rahmen der Vorbereitung dieses systematischen Reviews haben wir intensiv mit internationalen Kooperationspartnern zusammengearbeitet, die uns wertvolle Einblicke in ihre aktuellen z.T. noch nicht veröffentlichten Arbeiten ermöglichten. An dieser Stelle ist insbesondere der Austausch mit dem Educational Testing Service (ETS) hervorzuheben, namentlich *Ou Lydia Liu*, *Tom van Essen*, *Robert Mislevy*, mit dem Council for Aid to Education (CAE), insbesondere dem Direktor des CAE, *Roger Benjamin*, und *Doris Zahner*, mit der International Test Commission, hier vor allem *Ronald Hambleton*, mit dem Council for Economic Education (CEE), insbesondere *William Walstad*; auch der Austausch mit *Rolf van der Velden* vom Research Center for Education and the Labour Market so-

wie mit *Hamish Coates* vom Centre for the Study of Higher Education hat unsere Arbeit sehr unterstützt. Darüber hinaus danken wir den wertvollen Hinweisen von *Richard Shavelson* (Stanford University) und *James Pellegrino* (University of Illinois at Chicago). Dank der engen Zusammenarbeit mit diesen und weiteren Institutionen und Experten hoffen wir, im Ergebnis einen umfassenden Überblick zu den international relevanten Arbeiten aus den letzten zehn Jahren und über die aktuellsten Entwicklungen im Bereich der Messung akademischer Kompetenzen bereitstellen zu können. Dieses Review versucht zudem eine kritische Würdigung des Forschungsstands mit Blick auf die Validität der referierten Studien und der in ihnen vorgenommenen (Ergebnis-)Interpretationen sowie die zu konstatierenden Forschungsdesiderate.

Weiterer Dank gilt den wissenschaftlichen und studentischen Mitarbeitern an beiden beteiligten Universitäten, insbesondere *Sebastian Brückner*, *Martin Stump* und *Dimitri Molerov*, die unsere Recherchen aktiv unterstützt und damit zur Erstellung dieser Forschungssynthese wesentlich beigetragen haben.

Danken möchten wir auch den Herausgebern dieser neuen ZfE-Reihe, insbesondere *Ingrid Gogolin* und *Bettina Hannover*, die uns diese Publikationsmöglichkeit eröffnet sowie den Erstellungsprozess mit konstruktiven Hinweisen begleitet haben. Nicht zuletzt gilt unser Dank dem BMBF, das die Erstellung dieses systematischen Reviews finanziell unterstützt hat.

Messung akademisch vermittelter Kompetenzen von
Studierenden und Hochschulabsolventen

Ein Überblick zum nationalen und internationalen
Forschungsstand

Zlatkin-Troitschanskaia, O.; Pant, H.A.; Kuhn, C.;
Lautenbach, C.; Toepper, M.

2016, XIV, 255 S. 1 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-10829-8