

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	11
2	Ökonomische Bildung und ihre Rahmenbedingungen	15
2.1	Fachdidaktische Elemente ökonomischer Bildung.....	15
2.1.1	Teil einer zeitgemäßen Allgemeinbildung	16
2.1.2	Qualifizierung für ökonomische Lebenssituationen.....	19
2.1.3	Mündigkeit als übergeordnete Leitidee	24
2.1.4	Ökonomischer Denkansatz als Heuristik	27
2.1.5	Erwerb ökonomischer Kompetenz(en)	30
2.1.6	Auswahl und Rekonstruktion ökonomischer Inhalte.....	34
2.1.7	Handlungsorientierung als konstitutives Element	39
2.1.8	Bedeutung fachspezifischer Makromethoden	41
2.2	Rahmenbedingungen ökonomischer Bildung.....	46
3	Vorstellungen (<i>beliefs</i>)	55
3.1	Terminologie und begriffliche Klärung.....	57
3.2	Formale Merkmale und Systematisierung in Forschungsfelder ..	61
3.3	Eigenschaften und Funktionen von Vorstellungen.....	65
3.4	Exkurs: Conceptual Change	75
3.5	Vorstellungsdefinition und ihre Implikationen.	78
3.6	Abgrenzung: Wissen und Vorstellung	79
3.7	Exkurs: Epistemologische Überzeugungen	85
4	Lehrervorstellungen (<i>teachers' beliefs</i>)	97
4.1	Definition und Eigenschaften von Lehrervorstellungen	98
4.2	Lehrervorstellungen als Dimension professioneller Kompetenz	102
4.3	Lehr-lern-theoretische Bedeutung von Lehrervorstellungen	109
4.4	Lehrervorstellungen und Unterrichtshandeln	112
4.5	<i>Teachers' (beliefs) matter</i>	115
4.6	Status quo und Studien in der Lehrervorstellungsforschung.....	120
4.7	Lehrervorstellungsforschung in den Sozialwissenschaften	127
4.8	Systematisierung von Lehrervorstellungen.....	133

4.9	Epistemologische Überzeugungen von Lehrpersonen	142
4.10	Ansätze und Methoden	147
5	Methodische Grundlagen und Forschungsdesign.....	153
5.1	Prämissen und grundlegende Überlegungen.....	154
5.1.1	Forschungsinteresse und -design	154
5.1.2	Der Umgang mit Vorwissen und Offenheit	162
5.1.3	Qualitative Gütekriterien und ihre Umsetzung.....	165
5.2	Erhebung	171
5.2.1	Problemzentriertes Interview als Erhebungsmethode	171
5.2.2	Qualitativer Stichprobenplan und Analyse des Samples.....	174
5.2.3	Design und Erläuterung der Erhebungsinstrumente	185
5.3	Auswertung: Qualitative Inhaltsanalyse.....	192
5.3.1	Reduzierende qualitative Inhaltsanalyse	192
5.3.2	Ablauf induktive Kategorienbildung	195
5.3.3	Intercodierungsprozess: Vorgehensweise und Ergebnisse.....	200
6	Vorstellungen der Wirtschaftslehrpersonen.....	205
6.1	Vorstellungen zum Wirtschaftsunterricht	207
6.1.1	Fachspezifische Eigenschaften.....	207
6.1.2	Abgrenzung zu anderen Schulfächern.....	220
6.2	Vorstellungen zum Lernen und Lehren	225
6.2.1	Lernen im Wirtschaftsunterricht	226
6.2.2	Lehren im Wirtschaftsunterricht	243
6.3	Vorstellungen zu Zielen	277
6.3.1	Fachliche Ziele des Wirtschaftsunterrichts	280
6.3.2	Beitrag zu fächerübergreifenden Zielen	288
6.4	Vorstellungen zu Inhalten	291
6.4.1	Staat: Wirtschaftsordnung und -politik.....	292
6.4.2	Unternehmen	295
6.4.3	Private Haushalte.....	297
6.4.4	Ökonomische Prinzipien, Theorien und Modelle	299
6.4.5	Berufsorientierung	303
6.4.6	Internationale Wirtschaftsbeziehungen	304
6.4.7	Ökonomie und Ökologie sowie Wirtschaft vor Ort	306
6.5	Vorstellungen zu Methoden des Wirtschaftsunterrichts.....	307

6.5.1	Makro- , Mikromethoden und Sozialformen	307
6.5.2	Methodeneinsatz und -umsetzung	315
6.6	Vorstellungen zur Wirtschaft im Wirtschaftsunterricht	319
6.6.1	Grundsätzliche Befürwortung und Kritik an der Umsetzung	319
6.6.2	Gestaltung von Praxiskontakten	325
6.7	Vorstellungen zu den Rahmenbedingungen	330
6.7.1	Schulfach bzw. Schulfächer	333
6.7.2	Lehr-Lern-Materialien und Ausstattung	340
6.7.3	Lehramtsausbildung und Weiterbildung	344
6.7.4	Curricula, Richtlinien und andere Vorgaben.	348
7	Zusammenfassung – Reflexion – Implikationen	351
7.1	Lehrervorstellungen zum Wirtschaftsunterricht	352
7.2	Übereinstimmungen und Unterschiede zur Fachdidaktik	362
7.3	Einordnung und fachspezifische Besonderheiten	369
7.4	Fachdidaktische Implikationen der vorliegenden Arbeit	371
8	Fazit und Ausblick.....	375
9	Verzeichnisse	379
9.1	Literaturverzeichnis	379
9.2	Abbildungsverzeichnis.....	401
9.3	Tabellenverzeichnis	402
10	Anhang.....	403
10.1	Anschreiben Lehrpersonen.....	403
10.2	Interviewleitfaden	405
10.3	Begleitfragebogen.....	408
10.4	Selektionskriterien und ihre Definitionen.....	409

Wirtschaftsunterricht aus der Sicht von Lehrpersonen
Eine qualitative Studie zu fachdidaktischen teachers'
beliefs in der ökonomischen Bildung
Kirchner, V.
2016, X, 401 S. 29 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-10831-1