

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>  | <b>13</b> |
| <b>1 Einleitung.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>2 Perspektiven auf das Konstrukt ‚lebenslanges Lernen‘ .....</b>   | <b>21</b> |
| 2.1 Lebenslanges Lernen als bildungspolitisches Konzept.....  | 21        |
| 2.2 Erziehungswissenschaftlicher Diskurs über das lebenslange Lernen  | 25        |
| 2.3 Bildungsbereichsübergreifende Umsetzung lebenslangen Lernens ...  | 30        |
| <b>3 Forschungsdesign.....</b>  | <b>33</b> |
| 3.1 Forschungsperspektive: Wissenssoziologische Diskursanalyse<br>nach Keller.....                                  | 34        |
| 3.2 Forschungsstil und Analysemethode: Grounded Theory nach<br>Glaser/Strauss und Strauss/Corbin.....               | 37        |
| 3.3 Erhebungsmethode: Experteninterview nach Meuser/Nagel .....   | 44        |
| 3.4 Element der Feinanalyse: Argumentationsanalyse auf der Grundlage<br>des Argumentationsschemas von Schütze ..... | 48        |
| <b>4 Forschungsprozess.....</b>   | <b>59</b> |
| 4.1 Datenerhebung.....  | 59        |
| 4.2 Datenauswertung .....   | 68        |
| <b>5 Fallporträt Müller (Experte aus dem Bereich Erwachsenenbildung).....</b>                                       | <b>77</b> |
| 5.1 Hintergrundinformationen zum Interview .....  | 77        |
| 5.2 Fokussierte strukturelle Beschreibung.....  | 80        |
| 5.3 Zentrale Argumentationsschemata und Befunde des offenen<br>Kodierens.....                                       | 122       |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>6</b> | <b>Kurzporträt Wagner (Expertin aus dem Sekundarbereich I) .....</b>   | <b>133</b> |
| 6.1      | Hintergrundinformationen zum Interview .....   | 133        |
| 6.2      | Zusammenfassende Paraphrasierung des Interviews .....  | 133        |
| 6.3      | Zentrale Argumentationsschemata und ausgewählte Befunde des<br>offenen Kodierens .....   | 137        |
| <b>7</b> | <b>Die absolute Metapher ‚lebenslanges Lernen‘: Wissenschaftliches<br/>Konzept und empirische Dimensionalisierung .....</b>                          | <b>149</b> |
| 7.1      | Der Metaphernbegriff .....   | 151        |
| 7.2      | Metaphern in der Pädagogik .....   | 152        |
| 7.3      | Absolute Metapher als Sonderform der Metaphern .....   | 155        |
| 7.4      | Die absolute Metapher ‚lebenslanges Lernen‘ nach de Haan .....   | 157        |
| 7.5      | Empirische Dimensionalisierung der absoluten Metapher<br>‚lebenslanges Lernen‘ .....   | 159        |
| 7.5.1    | Unterschiedliche Typisierungen des lebenslangen Lernens:<br>Konstrukt – Idee – Schlagwort .....  | 159        |
| 7.5.2    | Austauschbarkeit der metaphorischen Anteile: lebenslang –<br>lebenslänglich – lebensbegleitend .....   | 161        |
| 7.5.3    | Diachrone Veränderungen der Bedeutung des lebens-<br>langen Lernens .....  | 162        |
| 7.5.4    | Unterschiedliche Bedeutungskontexte des lebenslangen<br>Lernens .....  | 164        |
| 7.6      | Zusammenfassung .....  | 176        |
| <b>8</b> | <b>Kontextgebundene Definitionsversuche im Umgang mit der<br/>absoluten Metapher ‚lebenslanges Lernen‘ .....</b>                                     | <b>179</b> |
| 8.1      | Kontinuierliche pädagogische Förderung der Lernkompetenz im<br>Lebenslauf .....  | 186        |
| 8.1.1    | Darstellung des Phänomens .....  | 186        |
| 8.1.2    | Bedingungskontexte des Definitionsversuchs .....   | 193        |
| 8.1.3    | Diskursive Praktiken: Formulierung von Voraussetzungen<br>für eine bildungsbereichsübergreifende Institutionalisierung<br>lebenslangen Lernens ..... | 199        |

---

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 8.2      | Parallele Inklusion der Lernenden in Einrichtungen mehrerer Bildungsbereiche des Bildungssystems .....   | 201        |
| 8.2.1    | Darstellung des Phänomens.....   | 201        |
| 8.2.2    | Bedingungskontexte des Definitionsversuchs .....   | 204        |
| 8.2.3    | Diskursive Praktiken: Formulierung von Voraussetzungen für eine bildungsbereichsübergreifende Institutionalisierung lebenslangen Lernens ..... | 208        |
| 8.3      | Reform einzelner Bildungsbereiche und dazugehöriger Organisationen .....   | 210        |
| 8.3.1    | Darstellung des Phänomens.....   | 210        |
| 8.3.2    | Bedingungskontexte des Definitionsversuchs .....   | 212        |
| 8.3.3    | Diskursive Praktiken: Formulierung von Voraussetzungen für eine bildungsbereichsübergreifende Institutionalisierung lebenslangen Lernens ..... | 215        |
| 8.4      | Zusammenfassung .....  | 216        |
| <b>9</b> | <b>Fazit.....</b>  | <b>221</b> |
|          | <b>Literaturverzeichnis .....</b>  | <b>227</b> |
|          | <b>Verzeichnis verwendeter Internetquellen .....</b>   | <b>237</b> |
|          | <b>Transkriptionsregeln .....</b>  | <b>239</b> |

Die absolute Metapher ‚lebenslanges Lernen‘

Eine Argumentationsanalyse

Dellori, C.

2016, XIV, 226 S. 13 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-10959-2