

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Entwicklungspsychologische Grundlagen</b>	<b>19</b>
2.1	Modelle psychischer Entwicklung . . . . .	19
2.2	Entwicklungsaufgaben der Kindheit und Jugend . . . . .	22
2.3	Risiko- und Schutzfaktorenkonzept . . . . .	28
2.4	Exkurs: Bindungstheorie . . . . .	41
2.5	Zusammenfassung . . . . .	42
<b>3</b>	<b>Resilienz</b>	<b>45</b>
3.1	Entwicklung des Resilienzkonzepts . . . . .	45
3.2	Begriffsbestimmung . . . . .	49
3.3	Salutogenese . . . . .	52
3.4	Rahmenmodell von Resilienz . . . . .	57
3.5	Resilienzfaktoren . . . . .	62
3.6	Grenzen des Resilienzkonzepts . . . . .	70
3.7	Förderung von Resilienz . . . . .	72
3.8	Zusammenfassung . . . . .	76
<b>4</b>	<b>Soziale Unterstützung</b>	<b>79</b>
4.1	Konzeptuelle Entwicklung der Unterstützungsforschung . .	79
4.2	Begriffsbestimmung . . . . .	82
4.3	Soziale Unterstützung als protektiver Faktor . . . . .	89
4.4	Soziale Unterstützung im Bewältigungsprozess . . . . .	94
4.5	Soziale Unterstützung im schulischen Kontext . . . . .	98
4.6	Zusammenfassung . . . . .	106
<b>5</b>	<b>Lehrer-Schüler-Beziehung</b>	<b>107</b>
5.1	Schulische Persönlichkeitsentwicklung im Kontext von Bildungs- und Erziehungsaufgaben . . . . .	107
5.2	Pädagogisches Handeln . . . . .	116

5.3	Die Lehrer-Schüler-Beziehung als pädagogische Beziehung .	121
5.4	Protektive Einflüsse in Schule und Unterricht . . . . .	133
5.5	Zusammenfassung . . . . .	142
<b>6</b>	<b>Fragestellung und methodische Aspekte der Untersuchung</b>	<b>145</b>
6.1	Fragestellung . . . . .	145
6.2	Design und Anlage . . . . .	147
6.3	Zur Güte qualitativer Forschung . . . . .	150
6.4	Das biographisch-narrative Interview . . . . .	153
6.5	Datenerhebung und -aufbereitung . . . . .	162
6.6	Sample . . . . .	168
6.7	Biographieanalytische Datenauswertung . . . . .	173
<b>7</b>	<b>Fallanalysen</b>	<b>187</b>
7.1	David . . . . .	187
7.1.1	Zur Person . . . . .	187
7.1.2	Kontaktaufnahme . . . . .	187
7.1.3	Interviewsituation . . . . .	188
7.1.4	Interviewanalyse . . . . .	189
7.1.4.1	Biographische Gesamtformung . . . . .	190
7.1.4.2	Der Sozialpädagoge als enger Vertrauter und positives Rollenmodell . . . . .	219
7.1.4.3	Respekt als bedeutende Determinante der Lehrer-Schüler-Beziehung: „weil ich das ge- fühl hab, dass er mich auch als ganz norma- len david respektiert“ . . . . .	227
7.1.4.4	Transformation von Verlaufskurvenerfah- rungen in Ressourcen für biographische Handlungsmuster . . . . .	240
7.1.5	Der biographische Wandlungsprozess als Resilienz- prozess . . . . .	246
7.2	Marica . . . . .	258
7.2.1	Zur Person . . . . .	258
7.2.2	Kontaktaufnahme . . . . .	259
7.2.3	Interviewsituation . . . . .	260
7.2.4	Interviewanalyse . . . . .	261
7.2.4.1	Biographische Gesamtformung . . . . .	261
7.2.4.2	‘Stärkende Hände’ im Leben von Marica . .	296

7.2.4.3	Unterstützung in der Schule: „der mensch der immer versucht hat aus mir alles gute rauszuholen“ . . . . .	300
7.2.4.4	Spuren von Resilienz: „also es hat mich ja schon auf eine art und weise gut geprägt“ . . . . .	312
7.2.5	Analytische Betrachtung von transaktionalen Prozessen zwischen Person und Umwelt sowie Resilienzprozessen . . . . .	320
7.3	Hung . . . . .	326
7.3.1	Zur Person . . . . .	326
7.3.2	Kontaktaufnahme . . . . .	326
7.3.3	Interviewsituation . . . . .	327
7.3.4	Interviewanalyse . . . . .	328
7.3.4.1	Biographische Gesamtformung . . . . .	329
7.3.4.2	Bildungsaspiration des Vaters: „ey mann du musst einfach der beste sein du musst es denen zeigen“ . . . . .	373
7.3.4.3	Diskriminierungserfahrungen in der Schule und deren Auswirkungen auf die Schullaufbahn . . . . .	381
7.3.4.4	Mangelnde Beratung bei der Gestaltung von komplexen sozialen Situationen und Versuche der Bearbeitung durch Lehrerinnen und Lehrer: „seien sie nicht so streng“ . . . . .	390
7.3.5	Ansätze von Resilienzprozessen und deren Verhinderung . . . . .	401
<b>8</b>	<b>Diskussion</b> . . . . .	<b>413</b>
8.1	Lehrerinnen und Lehrer als Gestaltende einer respektvollen und anerkennenden Lehrer-Schüler-Beziehung und Lernumgebung . . . . .	415
8.2	Aufspüren fachlicher und sozialer Ressourcen durch Lehrerinnen und Lehrer . . . . .	425
8.3	Lehrpersonen als signifikante Andere und die Bedeutung einer (schul-)biographischen Beratungskompetenz . . . . .	429
8.4	Lehrerinnen und Lehrer als Initiierende von biographischen Wandlungsprozessen . . . . .	445
8.5	Rahmenmodell von Resilienz als Analyseinheit für Entwicklungsverläufe . . . . .	448

<b>9 Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>455</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>463</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>489</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>491</b>
<b>Anhang</b>	<b>493</b>
A    Formale Textanalyse David . . . . .	493
B    Formale Textanalyse Marica . . . . .	496
C    Formale Textanalyse Hung . . . . .	503

Resilienzförderung durch soziale Unterstützung von  
Lehrkräften

Junge Erwachsene in Risikolage erzählen

Diers, M.

2016, X, 497 S. 11 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-11315-5