

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	13
1 Einleitung.....	17
2 Kinder und Jugendliche aus zugewanderten Familien im deutschen Bildungswesen	21
2.1 Begriffsbestimmung „Zuwanderungshintergrund“	23
2.2 Bildungsbeteiligung und Schulleistungen von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund in Deutschland.....	27
2.3 Zusammenfassung	35
3 Diagnostische Kategorie „sonderpädagogischer Förderbedarf im Lernen“	37
3.1 Begriffsbestimmung „sonderpädagogischer Förderbedarf im Lernen“	38
3.2 Diagnose und Feststellungsverfahren von sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen	40
3.3 Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund.....	43
3.4 Exkurs: Kurzer Überblick über die Geschichte der sonderpädagogischen Förderung in Deutschland	44
3.5 Aktuelle Entwicklungen der Inklusion in Berlin	48
3.6 Zusammenfassung und Argumente für eine Arbeit zu sonderpädagogischen Förderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen	50

4	Theoretischer Bezugsrahmen für die Untersuchung von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund in sonderpädagogischen Förderschulen	53
4.1	Soziale Unterschiede als Erklärung für Bildungsdisparitäten.....	54
4.1.1	Primäre und sekundäre Herkunftseffekte nach Raymond Boudon.....	54
4.1.2	Bildungsrelevante Kapitalien nach Pierre Bourdieu	56
4.1.3	Exkurs: Sprache und der monolinguale Habitus in deutschen Schulen nach Ingrid Gogolin	59
4.2	Institutionelle Diskriminierung von Kindern mit Zuwanderungshintergrund durch die Überweisung in eine sonderpädagogische Förderschule	60
4.3	Herkunftsassoziierte Unterschiede für verschiedene Länder und Muttersprachen	62
4.4	Kompositionseffekte von Schulklassen	63
4.5	Zusammenfassung und Übertragung der theoretischen Annahmen auf Kinder aus zugewanderten Familien in sonderpädagogischen Förderschulen	64
5	Forschungsstand und empirische Befunde zu Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund in sonderpädagogischen Förderschulen mit Schwerpunkt Lernen.....	73
5.1	Empirische Befunde zu Schulleistungen von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund in sonderpädagogischen Förderschulen	74
5.2	Soziale Disparitäten zwischen Schülerinnen und Schülern mit und ohne Zuwanderungshintergrund in sonderpädagogischen Förderschulen	83
5.3	Institutionelle Diskriminierung von Schülerinnen und Schülern durch die Überweisung in eine sonderpädagogische Förderschule mit Schwerpunkt Lernen.....	86

5.4	Herkunftsassoziierte Unterschiede am Beispiel der Schülerinnen und Schüler aus ehemals jugoslawischen Ländern und der Türkei	96
5.5	Kompositionseffekte im allgemeinen Schulwesen	100
5.6	Zusammenfassung der empirischen Befunde	103
6	Forschungsfragen und Hypothesen	107
7	Methoden	113
7.1	Datenbasis: Die Berliner Erhebung der Lernausgangslagen arbeitsrelevanter Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf „Lernen“ – die BELLA-Studie	113
7.2	Beschreibung der Teilstichprobe der Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund in den Berliner sonderpädagogischen Förderschulen mit Schwerpunkt Lernen.....	120
7.2.1	Bildung der Variable Zuwanderungshintergrund	120
7.2.2	Anteil der Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund	123
7.3	Operationalisierung.....	125
7.3.1	Abhängige Variablen: Testleistungen in Deutsch-Leseverständnis und Mathematik	126
7.3.2	Unabhängige Variablen I: Merkmale des sozialen Hintergrundes.....	131
7.3.3	Unabhängige Variablen II: kognitive Grundfähigkeiten	137
7.3.4	Unabhängige Variablen III: Klassenmerkmale	138
7.4	Auswertungsmethoden.....	140
7.4.1	Statistische Verfahren.....	140
7.4.2	Datenhierarchie der Schülerinnen und Schüler in den Schulklassen und die Berechnung von Mehrebenenanalysen mit HLM	142
7.4.3	Auftreten von fehlenden Werten und das Verfahren der multiplen Imputation plausibler Schätzwerte.....	148

8 Ergebnisse	155
8.1 Leistungsdifferenzen zwischen Schülerinnen und Schülern mit und ohne Zuwanderungshintergrund in den sonderpädagogischen Förderschulen mit Schwerpunkt Lernen	156
8.1.1 Leistungsunterschiede in Deutsch-Leseverständnis	157
8.1.2 Leistungsunterschiede in Mathematik	161
8.1.3 Leistungsunterschiede in den anderen Testbereichen	165
8.2 Sozialer Hintergrund der Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund in den sonderpädagogischen Förderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen	168
8.2.1 Merkmale der sozialen Lage von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Zuwanderungshintergrund im Vergleich	168
8.2.2 Merkmale der sozialen Lage als Erklärung für die Leistungsdifferenzen	175
8.3 Institutionelle Diskriminierung von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund	183
8.3.1 Anteile von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund in sonderpädagogischen Förderschulen mit Schwerpunkt Lernen	184
8.3.2 Kognitive Grundfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Zuwanderungshintergrund im Vergleich und Bezug auf die Diagnosekriterien für „sonderpädagogischen Förderbedarf im Lernen“	187
8.3.3 Unterschiede in den kognitiven Grundfähigkeiten als Erklärung für die Leistungsdifferenzen	192
8.4 Herkunftsassoziierte Unterschiede in den sonderpädagogischen Förderschulen mit Schwerpunkt Lernen	198
8.4.1 Leistungen nach muttersprachlicher Herkunft	199
8.4.2 Merkmale der sozialen Lage nach muttersprachlicher Herkunft	204
8.4.3 Kognitive Grundfähigkeiten nach muttersprachlicher Herkunft	210

8.5 Klassenmerkmale als Erklärung für die Leistungsunterschiede in den sonderpädagogischen Förderschulen mit Schwerpunkt Lernen	214
8.5.1 Effekte der Klassenkomposition auf die Testergebnisse in Deutsch-Leseverständnis	221
8.5.2 Effekte der Klassenkomposition auf die Testergebnisse in Mathematik	224
8.5.3 Effekte der Klassenkomposition auf die Testergebnisse türkischsprachiger Schülerinnen und Schüler in Deutsch- Leseverständnis.....	228
9 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	233
10 Offene Fragen und Schlussbetrachtung	251
Literaturverzeichnis	255

Kinder aus zugewanderten Familien in Förderschulen
Vertiefende Auswertung der Berliner Erhebung „BELLA“
zu herkunftsbezogenen Disparitäten

Ellen, B.

2016, XVI, 258 S. 4 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-11399-5