

Inhalt

1	Einführung.....	13
1.1	Aufbau der Arbeit	14
1.2	Relevanz des Themas	16
1.3	Entwicklung und Spezifizierung der Forschungsfrage	21
2	ADHS – Grundlagen und Forschungsstand.....	23
2.1	Historische Begriffsentwicklung	23
2.2	Aktuelle Klassifizierung.....	25
2.3	Symptomatik	27
2.4	Epidemiologische Daten	29
2.5	Kausalitätskonzepte.....	31
2.6	Diagnoseverfahren und -leitlinien	35
2.7	Optionen für Behandlung und Umgang mit ADHS.....	37
2.8	Forschungsstand zur elterlichen Bewältigung	46
3	Methodik	55
3.1	Konzeptphase	55
3.1.1	Untersuchungsgegenstand und -objekte	55
3.1.2	Begründung der empirischen Forschungsmethodik.....	56
3.1.3	Leitfadenentwicklung und Pretest	58
3.1.4	Vorbereitung von Sampling und Rekrutierung.....	60
3.2	Feldarbeit	62
3.2.1	Gewinnung der Interviewpartnerinnen und -partner.....	62
3.2.2	Stichprobenbeschreibung	63
3.2.3	Interviewdurchführung	65

3.3	Analysephase.....	66
3.3.1	Aufbereitung der Interviewergebnisse.....	66
3.3.2	Analyseverfahren	68
4	Theoretische Bezüge.....	79
4.1	Begründung der Theoriewahl.....	80
4.2	Theoretische Ansätze zur Bewältigung von Stress, Krankheit und Stigma	82
4.2.1	Begriffsklärungen.....	82
4.2.2	Perspektive der Stress- und Krankheitsbewältigung	84
4.2.3	Perspektive der Stigmabewältigung	98
4.3	Der Transitionsansatz zur Analyse von Übergangsprozessen	104
4.3.1	Begriffsklärung und Grundlagen.....	104
4.3.2	Krankheitsbewältigung als Transition	106
4.3.3	Übergang vom Kindergarten in die Schule als Transition.....	109
5	Empirische Analysen.....	115
5.1	Frühkindliche Phase – erste Auffälligkeiten.....	117
5.1.1	Belastungen.....	118
5.1.2	Bewältigungsansätze	120
5.1.3	Zwischenfazit	127
5.2	Kindergartenphase und Zeit vor Schulbeginn – Dramatisierung... ..	128
5.2.1	Belastungen.....	129
5.2.2	Bewältigungsansätze.....	150
5.2.3	Zwischenfazit	192
5.3	Phase nach Schulbeginn – neue Herausforderungen	194
5.3.1	Belastungen.....	195
5.3.2	Bewältigungsansätze	205

5.3.3	Zwischenfazit	232
5.4	Gesamtübersicht über die empirischen Ergebnisse	234
6	Zusammenführung empirischer und theoretischer Erkenntnisse	237
6.1	Die empirischen Erkenntnisse im theoretisierenden Zusammenhang	237
6.1.1	Orientierung an normativen Konzepten	238
6.1.2	ADHS als Stigmatisierungsphänomen	245
6.1.3	Bedingungen individueller Bewältigungsmuster	249
6.1.4	Bewältigungstypen von ADHS im zeitlichen Verlauf	257
6.2	Beiträge der Empirie zu einer theoretischen Fortentwicklung.....	266
7	Schlussbetrachtung	269
7.1	Zusammenfassung der Kernergebnisse	269
7.2	Einordnung in den Forschungsstand.....	273
7.3	Ansatzpunkte für zukünftige Forschungsvorhaben.....	276
7.4	Diskussion der Gesamtrelevanz der Arbeit	278
7.5	Implikationen für die Praxis	280
8	Literatur.....	287

Mit ADHS vom Kindergarten in die Schule

Wie Eltern den Übergang erleben

Gebhardt, B.

2016, XII, 290 S. 4 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-11487-9