

**Inhaltsverzeichnis**

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>                                    | <b>XIII</b> |
| <b>Einleitung .....</b>   | <b>1</b>    |
| <b>1. Theoretische Grundlagen .....</b>                               | <b>7</b>    |
| <b>1.1 Vorüberlegungen.....</b>                                       | <b>7</b>    |
| 1.1.1 Literaturstudium .....  | 7           |
| 1.1.2 Lernen und Kompetenzen .....                                    | 9           |
| <b>1.2 Konzepte und Wege zum selbstgesteuerten Lernen.....</b>        | <b>13</b>   |
| 1.2.1 Ausgangspunkt: Subjekt- und Bildungstheorie .....               | 13          |
| 1.2.2 Begriffe und Definitionen .....                                 | 22          |
| 1.2.3 Theoretische Rahmenmodelle.....                                 | 25          |
| 1.2.4 Selbstlernkompetenz – Voraussetzung und Ziel.....               | 31          |
| 1.2.5 Förderung selbstgesteuerten Lernens.....                        | 40          |
| 1.2.6 Lernberatung als notwendige Prozessbegleitung .....             | 48          |
| 1.2.7 Mögliche Probleme mit Selbstlernkompetenz.....                  | 51          |
| <b>1.3 Grundlagen der Portfolioarbeit .....</b>                       | <b>52</b>   |
| 1.3.1 Wurzeln der Portfolioarbeit.....                                | 52          |
| 1.3.2 Portfolio – Schritte zur Annäherung an den Begriff.....         | 55          |
| 1.3.3 Dimensionen zur Charakterisierung von Portfolioarten.....       | 60          |
| 1.3.4 Portfoliotypen im pädagogischen Bereich.....                    | 62          |
| 1.3.5 Portfolioarbeit – Prozess der Entstehung eines Portfolios ..... | 64          |
| <b>1.4 Portfolio zur Veränderung der pädagogischen Praxis.....</b>    | <b>68</b>   |
| 1.4.1 Voraussetzungen für Portfolioarbeit .....                       | 69          |
| 1.4.2 Orientierungspunkte für Portfolioarbeit .....                   | 71          |
| 1.4.3 Mit Portfolios zur individuellen Leistungsbewertung .....       | 80          |
| 1.4.4 Von Portfolios zur Schulentwicklung.....                        | 87          |
| 1.4.5 Entwicklungen im deutschsprachigen Raum .....                   | 99          |
| 1.4.6 Kritik an der Portfolioarbeit .....                             | 104         |
| <b>2 Methodisches Vorgehen .....</b>                                  | <b>107</b>  |
| <b>2.1 Wissenschaft und Praxis .....</b>                              | <b>107</b>  |
| 2.1.1 Innovative Entwicklung von Einzelschulen .....                  | 111         |
| 2.1.2 Design-Based Research-Ansatz .....                              | 113         |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>2.2</b> | <b>Forschungsdesign .....</b>                       | <b>117</b> |
| 2.2.1      | Ziel und Forschungsfrage.....                       | 117        |
| 2.2.2      | Forschungs- und Entwicklungsprozess .....           | 118        |
| 2.2.3      | Evaluationskonzept .....                            | 124        |
| 2.2.4      | Forschungsfragen .....                              | 131        |
| 2.2.5      | Forschungsfeld.....                                 | 133        |
| 2.2.6      | Erhebungsinstrumente .....                          | 140        |
| 2.2.7      | Ethische Aspekte .....                              | 159        |
| <b>2.3</b> | <b>Vorbereitungsphase.....</b>                      | <b>161</b> |
| 2.3.1      | Genehmigung der Interventionsstudie.....            | 161        |
| 2.3.2      | Rahmenbedingungen.....                              | 161        |
| 2.3.3      | Checkliste für den Einsatz von Lernportfolios ..... | 166        |
| 2.3.4      | Überlegungen zur Lernportfolioentwicklung.....      | 170        |
| <b>2.4</b> | <b>Implementierung der Lernportfolios.....</b>      | <b>176</b> |
| 2.4.1      | Geplante Schulentwicklung .....                     | 176        |
| 2.4.2      | Absprachen und Schulung im Lehrerteam.....          | 178        |
| 2.4.3      | Unterricht ‚Deutsch und Kommunikation‘ .....        | 180        |
| 2.4.4      | Einführung der Lernportfolios .....                 | 183        |
| 2.4.5      | Anforderungen an die Lernenden .....                | 185        |
| <b>3</b>   | <b>Ergebnisse .....</b>                             | <b>189</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Schüler .....</b>                                | <b>190</b> |
| 3.1.1      | Adressatenanalyse.....                              | 190        |
| 3.1.2      | Schülerbefragungen.....                             | 192        |
| 3.1.3      | Lernportfolios .....                                | 223        |
| 3.1.4      | Rückmeldungen .....                                 | 240        |
| <b>3.2</b> | <b>Lehrer .....</b>                                 | <b>252</b> |
| 3.2.1      | Prozessbegleitende Gespräche .....                  | 252        |
| 3.2.2      | Beratungsprotokolle .....                           | 254        |
| 3.2.3      | Rückmeldungen .....                                 | 255        |
| <b>3.3</b> | <b>Veränderungen der Lernumgebung.....</b>          | <b>259</b> |
| 3.3.1      | Aspekte der Organisationsentwicklung.....           | 259        |
| 3.3.2      | Prozesse zu Unterrichtsveränderungen .....          | 263        |
| 3.3.3      | Konsequenzen für die Personalentwicklung .....      | 264        |

---

|   |     |
|---|-----|
| 3.4 Innere Schulentwicklung Innovationspreis..... | 265 |
| 4 Diskussion und Ausblick.....                    | 267 |
| Schluss.....                                      | 280 |
| Literaturverzeichnis .....                        | 281 |
| Anhang.....                                       | 303 |

Förderung der Lernkompetenz in der Pflegeausbildung

Lehr-Lern-Kultur durch Lernportfolios verändern

Löwenstein, M.

2016, XVIII, 430 S. 83 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-11784-9