

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XI
Tabellenverzeichnis	XIII
Abkürzungsverzeichnis	XVII

1 Einleitung	1
1.1 Problemstellung	1
1.2 Aufbau der Arbeit	5
2 Berufsbildung und Berufsbildungssysteme	9
2.1 Definition von Berufsbildung	9
2.2 Internationale Berufsbildungssysteme	11
2.2.1 Die Zünfte als gemeinsamer Ursprung der Berufsbildungssysteme in Europa	11
2.2.2 Typologisierungen von Berufsbildungssystemen	12
2.2.3 Teilnahmequoten an der beruflichen Bildung	16
2.3 Das schweizerische Bildungs- und Berufsbildungssystem	16
2.3.1 Das schweizerische Bildungssystem	17
2.3.2 Das schweizerische Berufsbildungssystem	18
2.3.2.1 Regelung und Organisation der Berufsbildung	18
2.3.2.2 Berufe, Wahl und Dauer der Ausbildung	19
2.3.2.3 Die drei Lernorte	20
2.3.2.4 Die Ausbildungsbetriebe in der Berufslehre	21
2.3.2.5 Kosten-Nutzen-Verhältnis der betrieblichen Ausbildung	22
3 Dropout und Lehrvertragsauflösungen	25
3.1 Dropout	25
3.1.1 Definition von Dropout	26
3.1.2 Dropoutquote	26
3.1.3 Gründe eines Dropouts	29
3.1.3.1 Individuum	29
3.1.3.2 Familie	30
3.1.3.3 Schule	30
3.1.3.4 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen	31
3.1.4 Folgen eines Dropouts	32
3.1.5 Massnahmen, um Dropouts zu vermeiden	32
3.1.5.1 Individuumsbezogene Förderprogramme	33
3.1.5.2 Ökologische Förderprogramme	33
3.1.5.3 Transitionsprogramme	34
3.1.5.4 Empfehlungen für die Entwicklung von Präventions- und Interventionsprogrammen	34
3.2 Lehrvertragsauflösungen	35
3.2.1 Definition von Lehrvertragsauflösungen	35
3.2.2 Lehrvertragsauflösungsquote	36
3.2.3 Gründe und Einflussfaktoren einer Lehrvertragsauflösung	39
3.2.3.1 Gründe auf der Mikroebene	39
3.2.3.2 Gründe auf der Mesoebene	41
3.2.3.3 Gründe auf der Makroebene	42
3.2.4 Konsequenzen einer Lehrvertragsauflösung	43
3.2.5 Massnahmen zur Prävention und Vermeidung von Lehrvertragsauflösungen	45
3.3 Theoretische Erklärungsansätze zu den Dropouts und zu den Lehrvertragsauflösungen ..	46

3.3.1	Theorien des Ausbildungsabbruchs.....	47
3.3.1.1	Psychologische Ansätze.....	47
3.3.1.2	Soziologische Ansätze.....	48
3.3.1.3	Ökonomische Ansätze.....	48
3.3.2	Rahmenmodell zur Erklärung von Lehrvertragsauflösungen.....	49
4	Subjektive Überzeugungen von Lehrpersonen und von Berufsbildnern und Berufsbildnerinnen.....	51
4.1	Subjektive Überzeugungen als Facette von Professionalität.....	52
4.1.1	Definition von Professionalität.....	52
4.1.2	Untersuchung der Professionalität im pädagogischen Bereich.....	54
4.1.3	Auswirkung der Professionalität einer Lehrperson auf die Ausbildungsqualität und auf den Lernzuwachs der Schüler und Schülerinnen.....	60
4.2	Begriffsbestimmung und Kategorisierung subjektiver Überzeugungen.....	62
4.2.1	Epistemologische Überzeugungen.....	66
4.2.1.1	Eindimensionale Entwicklungsstufenmodelle.....	67
4.2.1.2	Mehrdimensionale Modelle.....	69
4.2.1.3	Domänenspezifische vs. domänenunabhängige Modelle.....	71
4.2.2	Pädagogische Überzeugungen.....	72
4.2.3	Überzeugungen zur Rolle des Berufsbildners und der Berufsbildnerin.....	73
4.3	Verortung der subjektiven Überzeugungen.....	75
4.3.1	Forschungsgeschichte zu den subjektiven Überzeugungen.....	76
4.3.2	Verhältnis von wissenschaftlichen und subjektiven Theorien.....	77
4.4	Forschungsstand zu den subjektiven Überzeugungen von Lehrpersonen bzw. von Berufsbildnern und Berufsbildnerinnen.....	81
4.4.1	Subjektive Überzeugungen von Lehrpersonen und von Berufsbildnern und Berufsbildnerinnen.....	81
4.4.2	Auswirkung subjektiver Überzeugungen auf Lehr- und Lernaspekte.....	83
4.5	Methoden zur Erfassung subjektiver Überzeugungen.....	86
4.5.1	Fragebögen.....	87
4.5.2	Interviews.....	88
4.5.3	Weitere Erhebungsformen.....	89
4.5.4	Herausforderungen bei der Erfassung von subjektiven Überzeugungen.....	90
5	Ausbildungsqualität.....	91
5.1	Die Qualitätsdebatte im pädagogischen Bereich.....	91
5.1.1	Unterschiedliche Qualitätsverständnisse.....	92
5.1.2	Unterschiedliche Qualitätsindikatoren.....	93
5.2	Die betriebliche Ausbildungsqualität.....	96
5.2.1	Lernrelevante betriebliche Ausbildungsmerkmale.....	96
5.2.2	Sicherung und Weiterentwicklung der Ausbildungsqualität in den Betrieben.....	100
5.3	Forschungsstand zur Ausbildungsqualität.....	101
5.3.1	Stand der betrieblichen Ausbildungsqualität.....	102
5.3.2	Auswirkung der Ausbildungsqualität auf den Lernzuwachs der Schüler und Schülerinnen bzw. der Lernenden.....	103
5.3.3	Auswirkung der Ausbildungsqualität auf Lehrvertragsauflösungen.....	105
6	Arbeitsmodell, Forschungsfragen und Hypothesen.....	107

7	Methode	113
7.1	Das STABIL-Projekt	113
7.2	Untersuchungsdesign und Stichprobe	114
7.2.1	Untersuchungsdesign	114
7.2.2	Gewinnung der Stichprobe	114
7.2.3	Beschreibung der Stichprobe	116
7.3	Erhebungsinstrumente und erfasste Variablen	120
7.3.1	Soziodemografische Variablen	122
7.3.2	Variablen zum Betrieb und zur Ausbildung der Lernenden	122
7.3.3	Variablen zu den Lehrvertragsauflösungen	123
7.3.4	Variablen zu den subjektiven Überzeugungen	123
7.3.4.1	Variablen zu den epistemologischen Überzeugungen	124
7.3.4.2	Variablen zu den pädagogischen Überzeugungen	126
7.3.4.3	Variablen zu den Überzeugungen bezüglich der Rolle des Berufsbildners und der Berufsbildnerin	127
7.3.5	Variablen zur betrieblichen Ausbildungsqualität	128
7.4	Auswertungsmethoden	131
7.4.1	Deskriptive Verfahren	131
7.4.2	Varianzanalysen	131
7.4.3	Clusteranalysen	133
7.4.4	Strukturgleichungsmodelle und Pfadanalyse	133
7.5	Umgang mit fehlenden Werten	135
7.6	Überprüfung der Skalen auf Normalverteilung	138
8	Ergebnisse	141
8.1	Zusammenhänge zwischen den Skalen	141
8.2	Die subjektiven Überzeugungen der Berufsbildner und der Berufsbildnerinnen	144
8.2.1	Die epistemologischen Überzeugungen der Berufsbildner und der Berufsbildnerinnen	144
8.2.2	Die pädagogischen Überzeugungen der Berufsbildner und der Berufsbildnerinnen	145
8.2.3	Überzeugungen zur Rolle des Berufsbildners und der Berufsbildnerin	146
8.2.4	Berufsspezifische Unterschiede in den subjektiven Überzeugungen	147
8.3	Die Ausbildungsqualität in den Betrieben	148
8.4	Zusammenhänge zwischen Ausbildungsqualität und Lehrvertragsauflösungen	154
8.5	Zusammenhänge zwischen Überzeugungen und Ausbildungsqualität	156
8.5.1	Ausbildungsqualität nach epistemologischen Überzeugungen	157
8.5.2	Ausbildungsqualität nach pädagogischen Überzeugungen	162
8.5.3	Ausbildungsqualität nach den Überzeugungen zur eigenen Rolle	166
8.6	Zusammenhänge zwischen Überzeugungen und Lehrvertragsauflösungen	169
8.6.1	Lehrvertragsauflösungen nach epistemologischen Überzeugungen	170
8.6.2	Lehrvertragsauflösungen nach pädagogischen Überzeugungen	172
8.6.3	Lehrvertragsauflösungen nach den Überzeugungen über die eigene Rolle	173
8.7	Zusammenhänge zwischen subjektiven Überzeugungen, betrieblicher Ausbildungsqualität und Lehrvertragsauflösungen	175
8.7.1	Lehrvertragsauflösungen nach betrieblicher Ausbildungsqualität und subjektiven Überzeugungen	175
8.7.2	Mediatoreffekt der Ausbildungsqualität	181
9	Schlussbetrachtung und Ausblick	187
9.1	Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Befunde	187
9.2	Implikationen für die Praxis	197

9.3	Kritische Reflexion und Grenzen der Arbeit	200
9.3.1	Operationalisierung und Messung der subjektiven Überzeugungen und der betrieblichen Ausbildungsqualität	201
9.3.2	Reichweite der Studie	201
9.3.3	Untersuchungsdesign	202
9.4	Forschungsdesiderate	203
Literaturverzeichnis		205
Anhang		223

Subjektive Überzeugungen von Berufsbildnern
Stand und Zusammenhänge mit der
Ausbildungsqualität und den Lehrvertragsauflösungen

Negrini, L.

2016, XVII, 238 S. 19 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-11802-0