

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Warum dieses Thema? .....</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Theoretische Grundlagen.....</b>	<b>19</b>
3.1	Die Entwicklung eines inklusiven Schulsystems: ein kurzer Einblick .	19
3.2	Pädagogische Kooperation in inklusiven Unterrichtssettings.....	23
3.2.1	Integrative / inklusive Unterrichtssettings in Schleswig-Holstein.....	23
3.2.2	Aufgaben von Sonderpädagogen und Formen der Zusammenarbeit im Rahmen pädagogischer Kooperation .....	25
3.2.3	Pädagogische Kooperation: eine Begriffsbestimmung.....	28
3.2.4	Vier Problembereiche pädagogischer Kooperation .....	30
3.2.5	Gelingensbedingungen pädagogischer Kooperation: eine Zusammenfassung der Befunde der letzten 30 Jahre.....	32
3.3	Lehrerprofessionalität.....	39
3.3.1	Kompetenzorientierte Professionsforschung .....	43
3.3.2	Messung von Kompetenzen.....	46
3.3.3	Kompetenzorientierung im Rahmen der Lehrerbildung .....	48
3.3.4	Kompetenzorientierung im inklusiven Unterricht .....	51
3.3.5	Lehrertrainings .....	57
3.4	Therapieforschung.....	58
3.4.1	Akzeptanz- und Commitment-Therapie: eine Einführung.....	59
3.4.2	Achtsamkeit als Intervention für die Verhaltenswissenschaften .....	62
3.4.3	Achtsamkeit als Grundvoraussetzung wertebasierter Verhaltensänderung .....	72
3.4.4	Wirksamkeit und Wirkfaktoren Akzeptanz und Commitment-basierter Interventionen.....	78
3.4.5	Stressreduktion mit Hilfe verhaltensmodifizierender Interventionen.....	81

3.4.6	Therapie im Gruppen- bzw. Einzelsetting .....	86
3.5	Die Konzeption eines Trainings auf der Grundlage eines Verfahrens aus dem Bereich der Verhaltenstherapie - Therapie oder Training? .....	87
3.6	Konfliktmanagement: der Umgang mit teaminternen Konflikten in inkluisiven Unterrichtssettings.....	90
3.7	Zusammenführung der theoretischen Grundlagen.....	95
<b>4</b>	<b>Fragestellungen und Hypothesen .....</b>	<b>99</b>
<b>5</b>	<b>Konzeption und Methoden .....</b>	<b>101</b>
5.1	Der Untersuchungsablauf .....	101
5.2	Erhebungsinstrumente .....	102
5.2.1	Der eingesetzte Fragebogen.....	102
5.2.2	Rollenspiel einer ausgewählten Konfliktsituation .....	104
5.2.3	Abhängige Variablen.....	111
5.2.4	Unabhängige Variablen .....	111
5.2.5	Formative Evaluation des Trainings .....	111
5.3	Ablauf und Inhalt des Akzeptanz- und Commitmenttrainings: der Interventionsplan .....	113
5.3.1	ACT-basierte Übungen: eine Übersicht mit Blick auf die Wirkfaktoren.....	116
5.3.2	Trainingseinheit eins und zwei: Kreative Hoffnungs- losigkeit oder Kontrolle ist das Problem, nicht die Lösung ..	120
5.3.3	Trainingseinheit drei: Kognitive Fusion und Festhalten am Selbstkonzept.....	122
5.3.4	Trainingseinheit vier und fünf: Selbst als Kontext und seine Förderung .....	123
5.3.5	Trainingseinheit sechs: Werteklä rung .....	124
5.3.6	Trainingseinheit sieben: auf dem Weg zum engagierten Handeln – konkrete und erreichbare Ziele setzen.....	126
5.3.7	Trainingseinheit acht: Gesprächsführung – theoretische Grundlagen der Gewaltfreien Kommunikation (GFK).....	127
5.3.8	Trainingseinheit neun und zehn: Gesprächsführung – Skillstraining Gewaltfreie Kommunikation (GFK) .....	130
5.4	Stichprobenbeschreibung.....	131
<b>6</b>	<b>Ergebnisse .....</b>	<b>133</b>
6.1	Bewertung der Konfliktsituationen.....	136

6.1.1	Gesamtbewertung der Konfliktsituationen .....	136
6.1.2	Die vier Problembereiche pädagogischer Kooperation nach Wocken im Überblick.....	138
6.1.3	Auswahl der Konfliktsituationen für das Rollenspiel.....	139
6.2	Konfliktverhalten – weitere Befunde.....	139
6.3	Angaben der Teilnehmer zu ihrem Berufseinstieg .....	141
6.4	Ergebnisse der formativen Evaluation des Akzeptanz- und Commitmenttrainings .....	141
6.4.1	Bewertung des Akzeptanz- und Commitmenttrainings durch die Teilnehmer der Experimentalgruppe .....	142
6.4.2	Ergänzende Beobachtungen der Trainerin und informelle Rückmeldungen der Teilnehmer während der Durchführung .....	143
6.5	Hypothese 1: Konfliktverhalten – Hauptbefunde .....	144
6.6	Hypothese 2: Subjektive Anspannung .....	148
6.7	Entwicklung der Einstellung zur Inklusion aller Probanden im zeitlichen Verlauf.....	151
6.8	Vergleich der unterschiedlichen Durchführungsformate der Experimentalgruppe: Blockformat versus wöchentliche Durchführung.....	152
6.9	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	155
<b>7</b>	<b>Diskussion.....</b>	<b>157</b>
7.1	Rekrutierung, Zusammensetzung und Ausgangsniveau der Stichprobe .....	157
7.2	Diskussion der Methoden .....	158
7.3	Formative Evaluation des Akzeptanz- und Commitmenttrainings .....	161
7.4	Hypothese 1: Konfliktverhalten.....	163
7.5	Hypothese 2: Subjektive Anspannung .....	166
7.6	Einstellung zur Inklusion.....	168
7.7	Vergleich der beiden unterschiedlichen Durchführungsformate der EG: Blockformat versus wöchentliche Durchführung .....	169
7.8	Achtsamkeit und Werteorientierung als mögliche Wirkfaktoren ACT-basierter Interventionen .....	170
7.9	Zusammenfassung und Ausblick .....	172

<b>8</b>	<b>Literaturangaben.....</b>	<b>179</b>
<b>9</b>	<b>Tabellen- und Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>191</b>
<b>10</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>193</b>
10.1	Untersuchungsinstrumente.....	193
10.1.1	Fragebogen für die Kontroll - und die Experimental- gruppe zum ersten Messzeitpunkt.....	193
10.1.2	Fragebogen für die Kontrollgruppe zum zweiten Messzeitpunkt.....	198
10.1.3	Fragebogen für die Experimentalgruppe zum zweiten Messzeitpunkt.....	204
10.2	Erster Teil der Übungen des Akzeptanz- und Commitmenttrainings: ACT-Übungen .....	210
10.2.1	Ihre Rollen und das Ich dahinter.....	211
10.2.2	Die Wertezielscheibe .....	212
10.3	Zweiter Teil der Übungen und Materialien des Akzeptanz- und Commitmenttrainings: Übungen aus dem Bereich der GFK .....	213
10.3.1	Überblick über die GFK .....	213
10.3.2	Beobachten und Wahrnehmen statt Bewerten und Interpretieren .....	214
10.3.3	Gefühle wahrnehmen und ausdrücken.....	215
10.3.4	Bedürfnisse ausdrücken und wahrnehmen.....	216
10.3.5	Zweite Übung zum Thema „Bedürfnisse“.....	217
10.3.6	Bitten formulieren.....	219
10.3.7	Feedbackregeln für die Rollenspiele im Rahmen des Skillstraining.....	222
10.3.8	Konfliktsituationen für die Rollenspiele im Rahmen des Skillstrainings .....	224

Akzeptanz und Commitment in der inklusiven  
Lehrerbildung

Lehrerprofessionalisierung über Persönlichkeitsbildung

Pülschen, S.

2016, VIII, 217 S. 49 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-11971-3