

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	V
Abbildungsverzeichnis	XIII
Tabellenverzeichnis.....	XV
1 Einleitung.....	1
2 Nutzenorientierte Einführung in das Beratungskonzept.....	7
2.1 Grundannahmen und Problemstellung	8
2.1.1 Zugrundeliegende Menschenbilder.....	8
2.1.2 Grundlegende Problemstellung.....	13
2.2 Nutzenorientierte Methoden zur Analyse von Präferenzen.....	16
2.2.1 Personenbezogene Präferenzanalyse (Phase 1).....	20
2.2.2 Situationsbezogene Präferenzanalyse (Phase 2)	28
2.3 Praktisches Fallbeispiel.....	36
2.3.1 Einführung in die Problemstellung	36
2.3.2 Integrative Problemlösungsstrategien (Phase 3)	43
2.3.2.1 Einführung von privaten Regeln und bindenden Vereinbarungen.....	44
2.3.2.2 Bestrafungen oder Belohnungen festlegen und ausführen	45
2.3.2.3 Aneignung von Fakten	46
2.3.2.4 Emotionskontrolle	47
2.3.2.5 Hinzufügen von weiteren Alternativen.....	48
3 Psychologische Beratungskonzepte	51
3.1 Die vier grundlegenden psychologischen Beratungskonzepte	54
3.1.1 Nicht-aktive Beratungskonzepte	56
3.1.1.1 Psychoanalyse	57
3.1.1.2 Klientenzentrierte Therapie	59
3.1.2 Aktive Beratungskonzepte	60
3.1.2.1 Systemische Therapie.....	61

3.1.2.2	Verhaltenstherapie	64
3.2	Wirksamkeit kombinierter Beratungskonzepte	71
3.3	Die Bedeutung der Beratung an Schulen	73
4	Konzepte zur Analyse von (irrationalen) Denk- und Verhaltensweisen.....	79
4.1	Rational-Emotive Verhaltenstherapie (REVT).....	80
4.1.1	Theorie der REVT	81
4.1.1.1	(Ir-)Rationalität im Sinne der REVT	81
4.1.1.2	Das ABC(DE)-Modell.....	82
4.1.1.3	Rationale versus irrationale Einstellungen (B's).....	84
4.1.2	Praktische Methoden der REVT	88
4.1.3	Wirksamkeit der VT, KVT und REVT in der Schule.....	94
4.2	Das ökonomische Verhaltenskonzept.....	97
4.2.1	Theoretische Grundlagen zum ökonomischen <i>Verhaltensmodell</i>	99
4.2.1.1	Begriffsdefinitionen.....	99
4.2.1.2	Menschenbild und kritische Anmerkungen	102
4.2.2	Theoretische Grundlagen zur Spieltheorie.....	104
4.2.2.1	Modellierung von Spielen	106
4.2.2.2	Spielmodellierung in der Beratung.....	109
4.2.2.3	Modellierungsprozess am Fallbeispiel	110
4.3	Weitere Verhaltenskonzepte	117
4.3.1	Soziale Dilemmata.....	117
4.3.1.1	Mehrpersonen-Dilemmata.....	118
4.3.1.2	Einpersonen-Dilemmata	121
4.3.2	Erklärungsansätze zur begrenzten Willenskraft und Selbstkontrolle	131
4.3.2.1	Selbstkontrollprobleme	133
4.3.2.2	Inkonsistente Präferenzen als Erklärungsansatz für Selbstkontrollprobleme.....	134
4.3.2.3	Methoden zur Überwindung von impulsiven Verhalten.....	137
4.3.3	Empirische Verhaltensforschung: Verhaltens- und Neuroökonomie	140
5	Empirische Untersuchung.....	145
5.1	Untersuchungsgegenstand und -design	146
5.1.1	Fragestellungen.....	148
5.1.2	Methoden.....	150

5.1.2.1	Operationalisierung der Variablen	151
5.1.2.2	Vorgehensweise	165
5.1.2.3	Stichprobe.....	166
5.2	Ergebnisse	168
5.2.1	Validierung des Inventars zur Messung der kognitiven Rationalität.....	169
5.2.1.1	Messäquivalenz	169
5.2.1.2	Skalen- und Itemanalyse.....	177
5.2.1.3	Gütekriterien.....	178
5.2.2	Zusammenhänge zwischen personen- und situationsbezogenen Konstrukten	183
5.2.2.1	Kognitive Rationalität und irrationale Einstellungen	184
5.2.2.2	Explorative Datenanalyse.....	189
5.3	Diskussion.....	201
5.3.1	Kritische Anmerkung zu den Methoden der empirischen Studie	202
5.3.2	Bedeutung der Erkenntnisse für die Beratung	207
6	Integratives Beratungskonzept: praxisbezogener Leitfaden.....	213
6.1	Einstieg	215
6.2	Persönliche kognitive Voraussetzungen	216
6.3	Problemdefinition und -diagnostik.....	219
6.4	Problemanalyse	224
6.4.1	Personenbezogene Präferenzanalyse.....	224
6.4.2	Situationsbezogene Präferenzanalyse	226
6.4.2.1	Inkonsistente Präferenzen als Ursache für klassische Selbstkontrollprobleme	229
6.4.2.2	Instabile Präferenzen als Ursache für implizite Selbstkontrollprobleme	234
6.5	Mittelanalyse: Integrative Problemlösungsstrategien	239
6.6	Materialien (M1 bis M17).....	248
6.6.1	Fragebogen zur Erfassung von persönlichen Voraussetzungen (M1)	248
6.6.2	Auswertung der persönlichen Voraussetzungen (M2).....	249
6.6.3	Typische Denkweisen (M3)	252
6.6.4	Exkurs zum ABC(DE)-Modell (M4)	253
6.6.5	Exkurs zu irrationalen Gedanken (M5).....	254
6.6.6	Priorisierung von Problemen (M6)	256
6.6.7	Auswahl eines Problems (M7)	257
6.6.8	Pro- und Kontra-Liste (M8).....	259

6.6.9	Nutzwertanalyse: personenbezogene Präferenzanalyse (M9).....	260
6.6.10	Erweitertes Blanko für die Nutzwertanalyse (M10)	263
6.6.11	Identifikation langfristiger Konsequenzen des Handelns (M11).....	264
6.6.12	Zusammenfassung der Fakten (M12).....	265
6.6.13	Hinzufügung von weiteren Alternativen (M13).....	270
6.6.14	Belohnungen festlegen (M14)	271
6.6.15	Gegenwärtige Gewohnheiten oder Rituale neu planen und umsetzen (M15).....	277
6.6.16	Fristen festlegen (M16)	279
6.6.17	Einführung von privaten Regeln und bindenden Vereinbarungen (M17).....	279
7	Zusammenfassung	281
	Literaturverzeichnis	283

Entwicklung eines Beratungskonzeptes für Schulen
Ein integratives Konzept zur Erlangung von rationalen
Problemlösungskompetenzen

Balla, D.

2016, XVI, 296 S. 19 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-658-11986-7