

Inhaltsverzeichnis

Im Dschungel erziehungswissenschaftlicher Forschung – Zur Einführung in den Band 17

Nina Dunker, Nina-Kathrin Joyce-Finnern und Ilka Koppel

Die Fragen der Fragen – was ist eine gute Forschungsfrage?..... 21

Andreas Sebe-Opfermann

Abstract	21
1 Einleitung.....	21
2 Die Entwicklung von Forschungsfragen: Vom Thema zur Forschungsfrage	22
2.1 Themen als Ausgangspunkt.....	22
2.1.1 Allgemeine Hinweise zur Wahl und Eingrenzung eines Themas	23
2.1.2 Zwischenschritt Problemstellung	24
2.2 Von der Problemstellung zur Forschungsfrage	25
3 Was ist eine gute Forschungsfrage?.....	26
3.1 Funktionen von Forschungsfragen	26
3.2 Allgemeine Hinweise für die Formulierung einer Forschungsfrage.....	26
4 Qualitativ und quantitativ ausgerichtete Fragen im Forschungsprozess.....	27
4.1 Forschungsfragen in der quantitativen Forschung.....	27
Beispiel einer quantitativen Studie.....	29
4.2 Forschungsfragen in qualitativen Studien.....	30
5 Überprüfung von Forschungsfragen	33
5.1 Zum Schluss	33
Literaturempfehlungen	34
Literatur.....	35

Teil 1: Qualitative Forschung in den Erziehungswissenschaften 37

Zuerst ins Unbekannte! Planung und Umsetzung einer vergleichenden Studie zur Institutionalisierung inklusiver Schulsysteme in Nigeria und Deutschland..... 39

Julia Biermann

Abstract	39
1 Einleitung	39
2 Forschungsplanung	40
2.1 Forschungsinteresse und Forschungsfrage.....	41
2.2 Planung der Studie	41
2.2.1 Wahl der zu vergleichenden Länder	41
2.2.2 Forschungsdesign – Fallstudien	43
2.2.3 Fallstudienprotokoll.....	43
2.3 Planung und Durchführung der Länderfallstudien	45
2.3.1 Konstruktion des Untersuchungsgegenstandes.....	45
2.3.2 Methodologie und Methoden	46
2.3.3 Theoretischer Rahmen und Konzepte.....	50
2.4 Vergleich	51
3 Kritische Reflektion	54
3.1 Erarbeitung des Untersuchungsgegenstandes	54
3.2 Spannungen und Spannbreite des Entwicklungsbegriffs	55
4 Zusammenfassung	55
Literatur	56
Forschungsmatrix.....	60

Berufsbezogene und epistemologische Beliefs von Grundschullehrkräften zum Experimentieren im naturwissenschaftlichen Sachunterricht 61

Nina Dunker

Abstract	61
1 Einleitung und Übersicht.....	61
2 Zugang zum Forschungsfeld und zur Forschungsfrage.....	63
2.1 Genese des Forschungsdesiderates – Wie bin ich zur Forschungsfrage gekommen?	63
2.2 Was sind Beliefs? Fachliche Klärung.....	65
2.3 Was bedeutet Experimentieren aus fachlicher Sicht?.....	67
3 Erhebungsmethodik	69

3.1	Videos als stimulated recall	70
3.2	Interviews	71
4	Auswertungsmethodik	72
4.1	Grounded Theory	73
4.2	Betrachtung von kontrastierenden Fällen	74
5	Zusammenfassung und Diskussion	76
	Literatur	77
	Forschungsmatrix	79

Zwischen Differenz und Gleichheit – Annäherung an die Perspektive von Kindern..... 81

Nina-Kathrin Joyce-Finnern

Abstract	81
1 Entwicklung der Fragestellung	81
2 Ein inklusiver Forschungsansatz	83
3 Die Welt von Kindern erforschen – Kinder als Experten ihrer Lebenswelt	85
4 Datenerhebung und Auswertung	86
4.1 Reflexion – Ich und der Forschungsprozess	89
4.2 Reflexion – Als Erwachsene unter Kindern	90
5 Fazit	93
Literatur	94
Forschungsmatrix	97

Fokussierte Kameraethnographie: „What the hell is going on here?“ 99

Anna Schütz

Abstract	99
1 Schulkultur und Tischgemeinschaft – Gegenstandskonstitution und Forschungsinteresse	100
2 Fokussierte Kameraethnographie als Forschungsstrategie	102
2.1 Methodologische Einordnung	102
2.2 Samplingprozess und Methodenwahl	105
2.3 Verschränkung von Erhebung und Auswertung	107
3 Reflexion	112
4 Anschlüsse	114
Literatur	115
Forschungsmatrix	118

**Professionalisierung in Migrationsverhältnissen –
Eine rassismuskritische Perspektive auf das Referendariat
angehender Lehrkräfte 119**

Aysun Doğmuş

Abstract	119
1 Migrationsgesellschaftliche (Differenz-) Verhältnisse im Referendariat als Forschungsperspektive.....	119
2 Wie (nicht) über Rassismus sprechen? – oder: Zur Entwicklung meiner Forschungsperspektive	120
3 Zur empirischen Rekonstruktion migrationsgesellschaftlicher (Differenz-)Verhältnisse im Referendariat – Das qualitative Forschungsdesign	127
Literatur.....	134
Forschungsmatrix.....	136

**„In Orientierung an ...“ Kombination zweier
Auswertungsmethoden in einer Interviewstudie zu
Belief-Systemen von Lehrkräften 137**

Natascha Korff

Abstract	137
1 Forschungsanliegen und -design im Überblick.....	138
1.1 Fragestellung und Zielsetzung der Untersuchung	138
1.2 Konzeption der Untersuchung und grundlegende methodische Entscheidungen.....	140
2 Kombination und Modifikation der Auswertungsmethoden.....	142
2.1 Dokumentarische Methode – inhaltliche (An-)Passungen zum Forschungsgegenstand.....	142
2.2 Inhaltsanalyse – Ergänzung der dokumentarischen Methode	144
3 Vorgehen bei der Auswertung: Analyse in drei Schritten	145
3.1 Schritt 1: Induktive Codierung in Orientierung an der dokumentarischen Methode.....	146
3.2 Schritt 2: Thematische Kategorienbildung in Orientierung an der Inhaltsanalyse	148
3.3 Schritt 3: Rekonstruktion von Hintergründen in Orientierung an der dokumentarischen Methode	149
4 Fazit und Einordnung.....	151
Literatur.....	153
Forschungsmatrix.....	155

**Forschung im Feld der Kinder- und Jugendhospizarbeit –
kritische Diskussion forschungsmethodischer Aspekte anhand
einer Fallstudie zur pädagogischen Begleitung 157**

Eileen Schwarzenberg

Abstract	157
1 Forschungsstand und theoretische Vorannahmen	158
1.1 Forschungsstand und theoretischer Hintergrund	158
1.2 Theoretische Vorannahmen, Entwicklung der Zielsetzung und erkenntnisleitenden Fragestellung, methodologische Einordnung	159
2 Forschungsdesign	160
2.1 Designentwicklung, Fallauswahl und forschungsmethodische Vorgehensweise	160
2.2 Forschungsethische Aspekte	162
3 Methodenwahl	163
3.1 Begründung der Wahl der Erhebungs- und Auswertungsmethode	163
3.2 Kritische Reflexion und Diskussion der Fallstudie	164
4 Ergebnisse – Ausblick und Desiderata	166
Literatur	169
Forschungsmatrix	171

**Ein Vergleich der Frühförderung/Habilitation in
Mecklenburg-Vorpommern (Deutschland) und Skåne
(Schweden): Die Bedeutung von Inklusion und Partizipation
für die institutionelle Frühförderung 173**

Anja Wohlfart

Abstract	173
1 Einleitung	174
2 Thema und Forschungsfragen	175
3 Forschungsphasen	176
3.1 Dokumentenanalysen	177
3.2 Experteninterviews nach Meuser und Nagel	178
3.3 Auswertung	179
4 Reflexion	180
Literatur	182
Forschungsmatrix	184

Teil 2: Mixed Methods in den Erziehungswissenschaften 185

Veränderung der persönlichen Lernumgebung durch Einsatz von Web 2.0? 187 *Thomas Bernhardt*

Abstract	187
1 Ausgangslage und Motivation zur Promotion	187
2 Seminarkonzept als Intervention.....	188
2.1 Exkurs: Konzept und zentrale Instrumente im Seminar	188
2.2 Exkurs: Betreuungskonzept im Seminar.....	189
3 Vom Seminarkonzept zum Promotionsthema	189
3.1 Untersuchungsgegenstand	189
3.2 Forschungsfrage mit zentralen Hypothesen	192
3.3 Was steht am Ende der Arbeit?	193
4 Methodische Vorgehensweise	194
4.1 Quantitative Instrumente	195
4.2 Qualitative Instrumente	196
5 Schlussfolgerung und Methodenreflexion.....	197
Literatur.....	198
Forschungsmatrix.....	200

Design Based Research – Ein iterativer und partizipativer Ansatz für die Entwicklung einer Online-Diagnostik 201 *Ilka Koppel*

Abstract	201
1 Projektkontext: Entwicklung eines computerbasierten Diagnoseinstruments für funktionale AnalphabetInnen	201
2 Theoretischer Bezugsrahmen und Entfaltung der Forschungsfrage	204
2.1 Usability	204
2.2 Entfaltung der Forschungsfrage	205
3 Der Weg durch den Methodendschungel	205
3.1 Auf der Suche nach einem passenden Forschungsdesign	206
3.2 Design Based Research – Theoretische Grundlagen	208
3.2.1 Ziele von DBR	209
3.2.2 Ablauf und Merkmale von DBR	210
3.3 Licht am Ende des Dschungels: Das endgültige Forschungsdesign	211
4 Diskussion	214
Literatur	215

Forschungsmatrix	218
------------------------	-----

Lernen in einer partizipativen Medienkultur: Eine explorative Studie zur Bedeutung der partizipativen Medienkultur für Lernprozesse	219
<i>Verena Kratzer</i>	

Abstract	219
1 Themenfindung: Rahmen und Fokussierung	220
1.1 Ausgangspunkt: Die Mediatisierung des Lernens	220
1.2 Eingrenzung: Lernkultur des Partizipierens	221
1.3 Untersuchungsgegenstand: Kommunikative Figurationen partizipativer Lernkultur	222
1.4 Fokussierung: Der Trend Onlinevideos	222
1.5 Forschungsfrage: Die Bedeutung von Onlinevideos für die Partizipation in informellen Lernprozessen	223
2 Durchführung: Methodologische Einordnung und Forschungsdesign	224
2.1 Zielgruppe Jugendliche	224
2.2 Methodologische Einordnung	225
2.3 Ideen für die methodische Umsetzung	225
2.3.1 Quantitative Teilstudie	225
2.3.2 Qualitative Teilstudie	225
3 Weitere Überlegungen	227
3.1 Überlegungen zum Untersuchungsgegenstand und methodischen Vorgehen	227
3.2 Überlegungen zu den nächsten Schritten	227
Literatur	228
Forschungsmatrix	231

Der Genuserwerb ein- und mehrsprachiger Reflexion eines sprachpädagogischen Promotionsprojekts	233
<i>Tobias Ruberg</i>	

Abstract	233
1 Entwicklung der Fragestellung	233
1.1 Persönliche Motivation und fachlicher Kontext	233
1.2 Theoretischer Bezugsrahmen	235
2 Operationalisierung der Forschungsfragen für die Untersuchung	238
2.1 Festlegung der Messgrößen für den Genuserwerb	238
2.2 Entwicklung des Untersuchungsdesigns	239
2.3 Methodischer Zugang	241
2.4 konkrete Schritte der Auswertung	242

3	Kritische Reflexion des Studiendesigns	243
4	Fazit	244
	Literatur	245
	Forschungsmatrix	248

	Die Autorinnen und Autoren	249
--	---	------------

Wege durch den Forschungsdschungel

Ausgewählte Fallbeispiele aus der
erziehungswissenschaftlichen Praxis

Dunker, N.; Joyce-Finnern, N.-K.; Koppel, I. (Hrsg.)

2016, XX, 230 S. 11 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-12094-8