Inhalt

Verzeichnis der Abbildungen 13

Verzeichnis der Tabellen 15

Einleitung 17

1 Schuldropout – die Beschreibung eines Phänomens 21

1.1 Zur begrifflichen Klärung: Schuldropout, Schulabsentismus und Schulversagen 25

1.1.1 Schuldropout 25

1.1.2 Schulabsentismus 26

1.1.3 Zum Zusammenhang von Schulabsentismus, Schulverweigerung und Schuldropout 29

1.1.4 Schulversagen 30

1.1.5 Ergebnisse der Begriffsdiskussion 32

1.2 Wirkungsräume und Akteure im Themenfeld Schuldropout 33

1.2.1 Familiärer Wirkungsraum 34

1.2.2 Schulischer Wirkungsraum 36

1.2.3 Der Wirkungsraum der Peergroup 36

1.2.4 Der alternative Wirkungsraum 37

1.3 Zeitliche Dimensionen zur Strukturierung von Aktivitäten und Aktionen 38

1.3.1 Prävention von Schuldropout 38

1.3.2 Intervention bei drohendem Schuldropout 42

1.3.3 Reintegration nach Schulabsentismus (drohender schulischer Dropout) und Schuldropout 50

1.4 Fazit zum Forschungsstand 55

2 Forschungsmethodisches Vorgehen ... 59
2.1 Zur Fallauswahl ... 63
2.2 Zur Datengewinnung und Datenanalyse ... 64
2.3 Transkription ... 65
2.4 Analyse ... 66

3 Resilienz ... 69
3.1 Ausgangslage der Resilienzforschung ... 69
3.2 Jüngere Befunde der Resilienzforschung ... 69
3.3 Resilienz und Risiko ... 71
3.4 Zur Relevanz der verschiedenen Studienergebnisse im Rahmen dieser Arbeit ... 75

4 Beschreibung der beteiligten Schulen ... 77
4.1 Schule 1: Realschule ... 77
4.2 Schule 2: Gesamtschule ... 79

5 Lea – Die Kämpferin ... 81
5.1 Fußball ... 83
5.1.1 Exkurs: Sport (Fußball) und Identitätsbildung ... 83
5.1.2 Einschätzung zur Bedeutung des Fußballs in Leas Ressourcenentwicklung ... 85
5.2 Reitsport ... 87
5.2.1 Das Pferd in der modernen Gesellschaft – Freizeitpartner und Statussymbol ... 88
5.2.2 Konstante ... 88
5.2.3 Zukunftsperspektive ... 89
5.2.4 Emotionaler Halt ... 90
5.2.5 Statussymbol ... 91
5.2.6 Einschätzung zur Bedeutung des Wirkungsraums Reitsport ... 91

5.3 Schule ... 91
5.3.1 Klassengemeinschaft ... 93
5.3.2 Wertschätzung ihrer Person und ihrer Leistungsbereitschaft ... 93
5.3.3 Einschätzung zur Bedeutung des Wirkungsraums Schule ... 94
5.4 Jugendamt ... 94
5.4.1 Bestätigung ihrer persönlichen Stärken ... 94
5.4.2 Ernst genommen werden ... 94
5.4.3 Enttäuschung über die Rückvermittlung zu ihrer Mutter ... 94
5.4.4 Einschätzung zur Bedeutung des Jugendamts ... 95
5.5 Familie ... 95
5.5.1 Familientheoretische Überlegungen ... 95
5.5.2 Mutter ... 99
5.5.3 Einschätzung zur Bedeutung der Mutter ... 101
5.5.4 Vater ... 101
5.6 Pflegeeltern ... 103
5.6.1 Anerkennung ... 104
5.6.2 Persönliche Fürsorge ... 104
5.6.3 Beratung ... 105
5.6.4 Sachlichkeit, Verlässlichkeit und Autorität ... 106
5.6.5 Weitere Überlegungen ... 107
5.6.6 Einschätzung zur Bedeutung der Pflegefamilie ... 107
5.7 Peers ... 108
5.7.1 Allgemeine Überlegungen ... 108
5.7.2 Lea und Peers ... 108
5.7.3 Einschätzung zur Bedeutung der Peers ... 109
5.8 Persönlichkeitsmerkmale/interpersonelle Kompetenz ... 110

6 Benny – Der Zerrissene ... 113

6.1 Exkurs: Das Pflegewesen in Deutschland ... 115
6.1.1 Entwicklungstheoretische Grundlegung ... 115
6.1.2 Heimerziehung, Außenwohngruppe, Wohngruppe und betreutes Wohnen ... 117

6.1.3 Pflegefamilie ... 118
6.1.4 Bindungsbeziehungen in Pflegeverhältnissen ... 118
6.1.5 Zur Wirkung von Umgangskontakten für Kinder ... 120
6.1.6 Körperliche und psychische Gesundheit, soziale Teilhabe und Bildungsbeteiligung bei Pflegekindern ... 122
6.2 Fußball ... 124
6.2.1 Benny und Fußball ... 124
6.2.2 Einschätzung zur Bedeutung des Fußballs ... 124
6.3 Peers ... 125
6.3.1 Peerkontakte ... 125
6.3.2 Einschätzung zur Bedeutung der Peers ... 126
6.4 Schule ... 127
6.4.1 Stabilität über Normalität ... 128
6.4.2 Rückzugsort und Vertrauenspersonen ... 128
6.4.3 Klassengemeinschaft ... 129
6.4.4 Wertschätzung seiner Person und Leistungsbereitschaft ... 129
6.4.5 Einschätzung zur Bedeutung der Schule ... 130
6.5 Jugendamt ... 130
6.5.1 Stationäre Kinder- und Jugendhilfe ... 130
6.5.2 Einschätzung zur Bedeutung des Jugendamts ... 132
6.6 Wohngruppe ... 132
6.7 Herkunftsfamilie ... 134
6.8 Pflegeeltern ... 136
6.9 Persönlichkeitsmerkmale/interpersonelle Kompetenz ... 139

7 Daniel – Der Verschlossene ... 143
7.1 Exkurs: Sinti und Roma in Deutschland ... 146
7.1.1 Bildungsbeteiligung im europäischen Kontext ... 148
7.1.2 Bildungssituation in Deutschland ... 150
7.1.3 Antiziganismus ... 152
7.1.4 Diskussion der Befunde ... 154

7.2 Freizeitverhalten ... 156
7.3 Peers ... 157
7.4 Kulturelle Identität ... 158
7.5 Schule ... 159
7.5.1 Mitschüler ... 159
7.5.2 Lehrer ... 161
7.5.3 Sozialpädagoge ... 163
7.5.4 Schulleitung ... 164
7.5.5 Einschätzung zur Bedeutung der Schule ... 165
7.6 Familie ... 166
7.6.1 Mutter ... 166
7.6.2 Vater ... 168
7.6.3 Großeltern ... 168
7.6.4 Geschwister ... 168
7.6.5 Einschätzung zur Bedeutung der Familie ... 169
7.7 Persönlichkeitsmerkmale/interpersonelle Kompetenz ... 170

8 Celine – Die Ungefestigte ... 173
8.1 Freizeit ... 175
8.2 Peers: Freundschaft zu Lili ... 175
8.2.1 Zu Lilis Persönlichkeit ... 176
8.2.2 Zum Schulschwänzen: ... 177
8.2.3 Zur Bedeutung der Freundschaft zwischen Lili und Celine ... 179
8.2.4 Exkurs ADHS ... 180
8.2.5 Einschätzung zur Bedeutung der Peerkontkate ... 187
8.3 Schule ... 187
8.3.1 Mitschüler/innen ... 187
8.3.2 Lehrer/innen ... 189
8.3.2.1 Frau Lemper – Klassenlehrerin ... 189
8.3.2.2 Herr Ulrich – Klassenlehrer ... 190
8.3.3 Schulsozialpädagoge ... 192

8.3.4 Schulleitung ... 194
8.3.5 Einschätzung zur Bedeutung der Schule ... 196
8.4 Familie ... 197
8.4.1 Mutter ... 197
8.4.2 Vater ... 199
8.4.3 Geschwister ... 200
8.5 Persönlichkeitsmerkmale/interpersonelle Kompetenz ... 200

9 Zusammenfassung der Fallstudien ... 203
9.1 Lea ... 203
9.2 Benny ... 204
9.3 Daniel ... 205
9.4 Celine ... 206

10 Resümee ... 209

11 Literaturverzeichnis ... 219

http://www.springer.com/978-3-658-12593-6

Schulabsentismus und Schuldropout
Fallanalysen zur Erfassung eines Phänomens
Seeliger, S.
2016, XVI, 216 S. 10 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-12593-6