

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
I Untersuchungsrahmen und Forschungsfragen	13
1 Der Deutsche Schulpreis	14
1.1 Ziele des Deutschen Schulpreises	14
1.2 Organisatorische Rahmenbedingungen	23
1.2.1 Ausschreibende und Jurymitglieder	23
1.2.2 Auswahlverfahren	26
1.2.3 Die Akademie des Deutschen Schulpreises	31
1.2.4 Auswahlkriterien als Qualitätsbereiche	34
1.3 Schulentwicklungsbegriff des Deutschen Schulpreises	42
1.4 Teilnehmende am Deutschen Schulpreis	49
1.5 Deutscher Schulpreis in Öffentlichkeit und Forschung	59
1.6 Zusammenfassung	68
2 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	71
II Theoretische Grundlagen	75
3 Schulwettbewerbe	75
3.1 Forschungslage und wissenschaftlicher Diskurs	76
3.2 Empirische Forschungsbefunde zu Schulwettbewerben	92
3.3 Begriffsklärung Schulwettbewerb	108
3.4 Zusammenfassung	113
4 Schulentwicklung	115
4.1 Einzelschulentwicklung im Systemzusammenhang	117
4.2 Theorien der Schulentwicklung	132
4.3 Begriffsklärung Schulentwicklung	136
4.4 Zusammenfassung	150

III Methodische Grundlagen 153

5	Qualitativer Forschungsansatz	153
6	Erhebung der Daten.....	157
6.1	Auswahl der Schulen	158
6.1.1	Qualitativer Stichprobenplan	159
6.1.2	Vorgehen bei der Kontaktaufnahme mit den Schulen	163
6.2	Erhebung mittels leitfadengestützter Experteninterviews	164
6.2.1	Auswahl der Interviewpersonen	167
6.2.2	Interviewleitfaden	169
6.2.3	Beschreibung der Erhebungsphase	171
7	Auswertung der Daten.....	172
7.1	Transkription der Interviews.....	172
7.1.1	Transkriptionsregeln und -vorgehen.....	173
7.1.2	Anonymisierung	174
7.2	Auswertung mittels qualitativer Inhaltsanalyse	175
7.2.1	Methodologische und methodische Überlegungen	175
7.2.2	Beschreibung des Ablaufs der qualitativen Inhaltsanalyse ...	178
8	Gütekriterien und Forschungsethik	182
8.1	Forschungsethik während des Forschungsprozesses.....	183
8.2	Gütekriterien für leitfadengestützte Experteninterviews.....	186
8.3	Gütekriterien für qualitative Inhaltsanalyse	188

IV Forschungsergebnisse 193

9	Schulspezifische Ergebnisse	194
9.1	Roald-Amundsen-Gesamtschule.....	195
9.1.1	Kurzportrait	195
9.1.2	Darstellung der Ergebnisse	198
9.1.3	Zusammenfassung zentraler thematischer Bezüge	212
9.2	Niels-Bohr-Gesamtschule	214
9.2.1	Kurzportrait	214
9.2.2	Darstellung der Ergebnisse	216
9.2.3	Zusammenfassung zentraler thematischer Bezüge	224
9.3	James-Cook-Gymnasium	226
9.3.1	Kurzportrait	226
9.3.2	Darstellung der Ergebnisse	228
9.3.3	Zusammenfassung zentraler thematischer Bezüge	237
9.4	Charles-Darwin-Gymnasium	238
9.4.1	Kurzportrait	238

9.4.2	Darstellung der Ergebnisse	240
9.4.3	Zusammenfassung zentraler thematischer Bezüge	248
9.5	Verdichtung der schulspezifischen Ergebnisse	249
10	Schulübergreifende Ergebnisse	259
10.1	Bezüge zur schriftlichen Bewerbung.....	259
10.2	Bezüge zur Juryrückmeldung und zum Jurygespräch	273
10.2.1	Bezüge zur telefonischen Juryrückmeldung	274
10.2.2	Bezüge zum Jurygespräch beim Jurybesuch.....	281
10.3	Bezüge zur Akademie des Deutschen Schulpreises	285
10.3.1	Bezüge zum Exzellenzforum	285
10.3.2	Bezüge zum Hospitationsprogramm.....	295
10.4	Verdichtung der schulübergreifenden Ergebnisse	300
11	Sechs Thesen im Hinblick auf Schulentwicklung	308
V	Schlussfolgerungen und Perspektiven	319
12	Schlussfolgerung für den Schulwettbewerbsdiskurs	320
13	Schulwettbewerbe als Impuls für Schulentwicklung?	333
	Abbildungsverzeichnis.....	341
	Tabellenverzeichnis	343
	Literaturverzeichnis	345
	Anhang.....	361

Schulwettbewerbe als Impuls für Schulentwicklung
Perspektiven von Teilnehmenden des Deutschen
Schulpreises

Albers, A.

2016, XII, 359 S. 2 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-658-12863-0