

Inhalt

1	Forschungsfrage	11
1.1	Relevanz des politischen Wissens bei Immigrant*innen Jugendlichen	14
1.1.1	Konsequenzen für die politische Integration von Individuen und Gruppen	14
1.1.2	Konsequenzen für die politische Systemintegration	16
1.2	Zielsetzung und Datengrundlage der Arbeit	18
1.3	Weitere Vorgehensweise	22
2	Bestandteile des empirischen Phänomens	25
2.1	Was ist politisches Wissen?	25
2.1.1	Humankapital	26
2.1.2	Spezifisches Kapital im Migrationskontext	27
2.1.3	Langzeitgespeicherte Fakten	28
2.1.4	Drei politische Inhaltsbereiche	30
2.1.5	Gründe für die Differenzierung nach politischen Inhaltsbereichen	31
2.2	Besonderheiten der Jugendphase	32
2.2.1	Kognitive Entwicklungsprozesse	33
2.2.2	Ausweitung des gesellschaftlichen Erfahrungsraumes	35
2.2.3	Subjektiv zugeschriebene Relevanz von Politik	36
2.2.4	Jugendalter und politischer Wissenserwerb	37
3	Ethnische Ungleichheiten im politischen Wissen	39
3.1	Politisches Wissen in der politischen Sozialisationsforschung	39
3.1.1	Dominanz des ‚Primacy Principle‘ in den frühen Kinderstudien	40
3.1.2	Übergang zum Jugendalter als ‚Sensitive Period‘ der politischen Sozialisation	42
3.1.3	Politische Sozialisationsforschung zu ethnischen Minderheiten	42
3.2	Befunde zur politischen Wissensentwicklung in verschiedenen Lebensphasen	45
3.2.1	Kindheit	45
3.2.2	Frühes Jugendalter	46
3.2.3	Mittlere Adoleszenz bis frühes Erwachsenenalter	47

3.3	Forschungsbefunde zu ethnischen Ungleichheiten im politischen Wissen.....	49
3.3.1	Querschnittbefunde zu Deutschland	49
3.3.2	Längsschnittbefunde zu Deutschland	50
3.3.3	Datenquellen und Befunde zu den USA	52
3.4	Bedingungen für das politische Wissen von Kindern und Jugendlichen...	55
3.4.1	Bedingungen für individuelle Differenzen	55
3.4.2	Bedingungen für ethnische Differenzen	63
3.5	Grenzen bisheriger Forschung	67
4	Determinanten des politischen Wissenserwerbs	73
4.1	Grundmodell der soziologischen Erklärung	73
4.2	Lernmodell nach Chiswick	74
4.3	Lernzugänge.....	78
4.3.1	Politische Lernzugänge in der Familie	78
4.3.2	Familiäre Wissensvermittlung und Kontextabhängigkeit von Ressourcen	80
4.3.3	Lernzugänge im weiteren sozialen Lebensumfeld.....	85
4.4	Lerneffizienz	89
4.5	Lernanreize	91
4.5.1	Einflüsse des Freundesnetzwerks	92
4.5.2	Familiäre Interaktionsformen und politisches Lernen	95
4.5.3	Politische Partizipationsmöglichkeiten und Wissen als strategisches Gut.....	97
5	Die empirische Studie	101
5.1	Ziele der empirischen Analysen	101
5.2	Methoden	104
5.2.1	Untersuchungsanlage und Durchführung der Studie	104
5.2.2	Stichprobe	106
5.2.3	Messinstrumente	109
5.2.4	Statistische Analyseverfahren.....	128
5.3	Ergebnisse.....	139
5.3.1	Merkmalsunterschiede nach ethnischen Gruppen	139
5.3.2	Ausgangsunterschiede und Veränderungen im Politikwissen nach ethnischen Gruppen	144
5.3.3	Determinanten für Unterschiede im Politikwissen	147
5.3.4	Determinanten für Veränderungen im Politikwissen.....	153

6 Diskussion	159
6.1 Die zentralen Befunde	161
6.2 Methodische Grenzen der Studie	163
6.2.1 Determinanten des politischen Wissens.....	164
6.2.2 Herausbildung ethnischer Disparitäten im Politikwissen in der Frühadoleszenz	166
6.3 Anschlussüberlegungen zum Politikwissen in der Frühadoleszenz	169
6.3.1 ‚Primacy Principle‘ vs. ‚Sensitive Period‘ Hypothesis.....	169
6.3.2 Unterschiede in den Entwicklungsphasen abhängig vom politischen Inhaltsbereich	170
6.3.3 Akkumulationslogik von politischem Wissen	171
6.4 Richtungen für zukünftige Forschungen.....	172
6.4.1 Weiterentwicklungen in der Studienanlage	172
6.4.2 Inhaltliche Weiterentwicklung.....	174
Literatur	179
Tabellenverzeichnis	195
Abbildungsverzeichnis	195
Anhang	197

Ethnische Ungleichheiten im politischen Wissen
Politische Lernprozesse türkischstämmiger Jugendlicher
in Deutschland

Greßer, A.

2016, IX, 195 S. 4 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-13519-5