

Inhalt

Geleitwort von Kathia Serrano-Velarde	V
Danksagung	VII
Inhalt.....	IX
Tabellenverzeichnis	XV
Abbildungsverzeichnis	XVII
1 Einleitung.....	1
2 Staat und Zivilgesellschaft im deutschen Schulwesen	7
2.1 Die Entstehung des Schulwesens in Deutschland	8
2.1.1 Die Entstehung und der Wandel des deutschen Schulwesens	8
2.1.2 Die Zivilgesellschaft im deutschen Schulwesen.....	19
2.2 Das private Schulwesen heute	26
2.2.1 Erkenntnisse zum privaten Schulwesen aus der Forschung.....	27
2.2.2 Das Grundgesetz: Die formale Einbettung des privaten Schulwesens.....	31
2.2.3 Die zentralen Akteure im privaten Schulwesen.....	34
2.2.4 Die Entwicklung des privaten Schulwesens in Deutschland.....	38
2.3 Freie Alternativschulen: Zivilgesellschaftlicher Ausdruck der Kritik am Staat.....	48
3 Feldtheorie – Die Genehmigung Freier Alternativschulen als Aushandlung im Feld	55
3.1 Der Konstruktivismus als erkenntnistheoretische Grundlage	57
3.2 Das bourdieusche Feld	59
3.2.1 Die Struktur des Feldes	60

3.2.2	Habitus als Handlungskonzept des Feldes	63
3.2.3	Die gesellschaftliche Einbettung des Feldes bei Bourdieu	65
3.2.4	Die Genehmigung Freier Alternativschulen aus der Perspektive Bourdieus.....	66
3.3	Das organisationale Feld	68
3.3.1	Das Erkenntnisinteresse im Neo-Institutionalismus	69
3.3.2	Kritik und Erweiterung des organisationalen Feldes	73
3.3.2.1	Struktur	74
3.3.2.2	Macht	75
3.3.2.3	Interesse	76
3.3.2.4	Handeln.....	78
3.3.2.5	Einbettung.....	79
3.3.3	Theoretische Implikationen	81
3.3.3.1	Annäherung an Bourdieu	81
3.3.3.2	Das „Paradox of Embedded Agency“	85
3.3.4	Die Genehmigung Freier Alternativschulen in einem organisationalen Feld	89
3.4	Das strategische Handlungsfeld	92
3.4.1	Akteure und Handlungen im strategischen Handlungsfeld.....	93
3.4.1.1	Die Verortung der Akteure	93
3.4.1.2	Die „soziale Fähigkeit“ als Handlungs- vorstellung.....	95
3.4.1.3	Die „interne Steuerungseinheit“	99
3.4.2	Strukturen in und um das strategische Handlungsfeld.....	103
3.4.2.1	Die Entstehung von Feldern und ihr Wandel	103
3.4.2.2	Die Verbindung zwischen Feldern und ihr Einfluss auf Wandlungsprozesse	106
3.4.3	Die Genehmigung Freier Alternativschulen im strategischen Handlungsfeld	112
3.5	Die Analysestrategie: Genehmigungsverfahren Freier Alternativschulen als Aushandlungsprozess im Feld.....	120
3.5.1	5. Kapitel: Kontextbedingungen der Genehmigungsverfahren Freier Alternativschulen	121
3.5.2	6. Kapitel: Die Genehmigungsverfahren Freier Alternativschulen als interne Feldprozesse.....	127

4	Methode – Die empirische Rekonstruktion der Genehmigungsprozesse	133
4.1	Forschungsdesign	133
4.2	Fallauswahl	136
4.3	Datenerhebung	140
4.3.1	Dokumente	141
4.3.2	Interviews	144
4.3.2.1	Planung und Durchführung der Interviews	145
4.3.2.2	Reflexion der Interviewmethoden	150
4.4	Datenauswertung	155
4.5	Vorbemerkungen zur Analyse	158
5	Der Kontext der Genehmigungsverfahren	163
5.1	Das private Schulwesen als eingebettetes Feld	165
5.1.1	Die Grenzen des „Feldes des privaten Schulwesens“	166
5.1.2	Die zentralen Akteure und ihre Ressourcen im „Feld des privaten Schulwesens“	171
5.1.3	Verbindungen zum „Feld der Politik“	176
5.1.4	Die Machtstruktur im „Feld des privaten Schulwesens“	186
5.1.5	Ressourcenquellen außerhalb des „Feldes des privaten Schulwesens“	191
5.1.6	Die „geteilte Bedeutung“ im „Feld des privaten Schulwesens“	196
5.1.7	Fallbeschreibung	199
5.1.7.1	Chronologie der Genehmigungsverfahren in Hessen	200
5.1.7.2	Chronologie der Genehmigungsverfahren in Baden-Württemberg	204
5.2	Die Errichtung einer Freien Alternativschule	211
5.2.1	Probleme der Errichtung einer Freien Alternativschule	212
5.2.1.1	Praktische Probleme	213
5.2.1.2	Interne Probleme	214
5.2.2	Die Lösung der Probleme bei der Errichtung einer Freien Alternativschule	215
5.2.2.1	Die Lösung der praktischen Probleme	216

5.2.2.2	Die Lösung der internen Probleme	220
5.3	Genehmigungsverfahren im „Feld des privaten Schulwesens“	225
6	Das formale Genehmigungsverfahren	229
6.1	Interessen und Interessenkonflikte	230
6.1.1	Die Interessen der Gründungsinitiativen	232
6.1.2	Interessen der Schulaufsicht	236
6.1.2.1	Gründe für die Ablehnung eines besonderen pädagogischen Interesses	236
6.1.2.2	Auflagen zur Anerkennung des besonderen pädagogischen Interesses	242
6.1.3	Paradox der Anforderungen	250
6.2	Das Setting der Antragstellung	254
6.2.1	Das formale Antragsverfahren und der Einfluss persönlicher Einstellungen	255
6.2.2	Die Kenntnis der Privatschulgesetze in den Behörden der Schulaufsicht	260
6.2.3	Die Dauer des Genehmigungsverfahrens	262
6.2.4	Die Relativierung durch die Politik	264
6.3	Die Lösung konzeptioneller Probleme	267
6.3.1	Die Handlungsrahmung durch die Gründungsinitiativen	268
6.3.2	Die Legitimation der Antragsstellung	273
6.3.3	Kooperative Lösungswege	281
6.3.3.1	Kooperation bei formaler Lösungsmöglichkeit	282
6.3.3.2	Kooperative Konfrontation	285
6.3.3.3	Die Wechselwirkung zwischen kooperativem Vorgehen und Feldstrukturen	290
6.3.4	Konfrontative Lösungswege bei paradoxen Auflagen	292
6.3.4.1	Widerspruch als Konfrontation	293
6.3.4.2	Extrem I: Klage	295
6.3.4.3	Extrem II: Gesetzesübertretung	300
6.3.4.4	Konfrontation durch Unterstützung im „Feld der Politik“	303
6.3.5	Problemlösung der Gründungsinitiativen im Genehmigungsverfahren	312

6.4	Wandlungsprozesse im Schulwesen	320
6.4.1	Das „Feld des privaten Schulwesens“ im Wandel?	321
6.4.2	Veränderungen im „Feld des staatlichen Schulwesens“	327
6.5	Einflussfaktoren auf einen erfolgreichen Genehmigungsantrag	332
7	Fazit	335
7.1	Theoretische Implikation.....	335
7.2	Methodische Reflexion	346
7.3	Die Bedeutung privater Schulen für das deutsche Schulwesen	348
7.4	Erkenntnisse für die Zivilgesellschaftsforschung.....	354
7.4.1	Die staatliche Kontrolle zivilgesellschaftlicher Beteiligung.....	355
7.4.2	Zivilgesellschaftliche Kontrollmöglichkeiten staatlich legitimerter Kontrolle	360
7.4.3	Der Einfluss zivilgesellschaftlicher Beteiligung auf das private Schulwesen.....	364
7.5	Resümee	370
	Literaturverzeichnis	375
Anhang	___	391
I	Verzeichnis des Datenmaterials	391
II	Tabellarischer Überblick der geführten Interviews	406
III	Informationsmaterialien für die Probanden	409
	Anschreiben mit Bitte um Teilnahme an der Studie	409
	Informationsblatt zum Umgang mit Dokumenten	410
	Einverständniserklärung zur Nutzung der Dokumente	411
	Informationsblatt zum Umgang mit den Interviews.....	412
	Einverständniserklärung zur Nutzung des Interviews.....	413
IV	Codierbuch	414

Die Genehmigungsverfahren Freier Alternativschulen
Eine Analyse zivilgesellschaftlicher Beteiligung im
deutschen Schulwesen

Preuß, S.

2016, XVII, 416 S. 7 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-13595-9