

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
Inhaltsverzeichnis	7
Abbildungsverzeichnis	11
1 Einleitung.....	13
1.1 Fokus: Austauschforschung und Interkulturalität	17
1.2 Überblick über die Arbeit	24
2 Kultur.....	29
2.1 Traditioneller Kulturbegriff	32
2.1.1 Alexander Thomas	33
2.1.2 Klaus P. Hansen	38
2.2 Transdifferenz	49
2.3 Transkulturalität	53
2.4 Hybridität	60
2.5 Zusammenfassung	68
3 Interkulturelle Kompetenz.....	73
3.1 Personaler Ansatz.....	77
3.1.1 Einzelmerkmale	77
3.1.2 Listenmodelle.....	85
3.1.3 Kategorienmodelle.....	86
3.1.4 Prozessmodelle	93
3.2 Interaktionistischer Ansatz.....	101
3.3 Phasenmodelle	109
3.4 Zusammenfassung.....	114
4 Bildung.....	121
4.1 Entwicklungsaufgabe	124
4.2 Transformatorische Bildungsprozesse	133
4.2.1 Bildung in Zeiten der Hybridität	133

4.2.2	Transformatorische Bildungsprozesse (Winfried Marotzki/Rainer Kokemohr).....	135
4.3	Zusammenfassung.....	148
5	Methodologie und Methode	153
5.1	Beschreibung des Gegenstands	153
5.1.1	Darstellung des Patenprogrammes.....	153
5.1.2	Erkenntnisinteresse: Bildungsprozesse	155
5.2	Mögliche Strategien des Forschens.....	155
5.2.1	Quantitative vs. qualitative Verfahren	156
5.2.2	Hypothesenprüfende vs. rekonstruktive Verfahren.....	158
5.2.3	Rationale Rekonstruktion vs. hypothetiko-deduktive Verfahren	161
5.2.4	Auswahl der Forschungsstrategie	163
5.3	Die empirische Untersuchung.....	164
5.3.1	Datenerhebung: Episodisches Interview	164
5.3.2	Datenanalyse: Dokumentarische Methode.....	172
5.3.3	Die empirische Untersuchung (Geltungsbegründung).....	182
6	Falldarstellungen	191
6.1	Fall 1: Sebastian – Emotionale Stabilität durch intensives Erleben ...	192
6.1.1	Emotionale Orientierung: Selbstsicherheit, Persönlichkeitsentwicklung, Beruf.....	193
6.1.2	Kognitive Orientierung: Kulturelles Lernen und Systeme.....	198
6.1.3	Praktische Orientierung: Freundschaften	215
6.1.4	Lern-/Bildungsprozesse	217
6.1.5	Einfluss des Patenprogramms	223
6.1.6	Zusammenfassung Sebastian	229
6.2	Fall 2: Inès – Soziale Experimente im Verborgenen.....	234
6.2.1	Kognitive Orientierung: Ferien mit verdeckter Wirkung.....	235
6.2.2	Emotionale Orientierung: Starke Bindungen nach Mexiko	246
6.2.3	Praktische Orientierung: Mitbewohnerin ersetzt Familie	248
6.2.4	Lern-/Bildungsprozesse	250
6.2.5	Einfluss des Patenprogramms	254
6.2.6	Zusammenfassung Inès.....	259
6.3	Fall 3: Lucia – Scheitern des Patenprogrammes verhindert und unterstützt Entwicklung	263
6.3.1	Emotionale Orientierung: Erwachsen werden	263
6.3.2	Kognitive Orientierung: Konstant differenzierte Sicht der Dinge	268

6.3.3	Praktische Orientierung: Familiäre Einbettung scheitert, berufliches Vorhaben gelingt.....	271
6.3.4	Lern-/Bildungsprozesse	274
6.3.5	Zusammenfassung Lucia	277
6.4	Querschnittsauswertung	281
6.4.1	Dimension 1: Art der Entwicklung	282
6.4.2	Dimension 2: Explizite Zielsetzung.....	287
6.4.3	Dimension 3: Beziehungen	288
6.4.4	Dimension 4: Offenheit.....	290
6.4.5	Dimension 5: Reflexivität	292
6.4.6	Dimension 6: Implizite Zielsetzung.....	295
6.4.7	Zusammenfassung	298
7	Fazit und Ausblick	303
7.1	Empirische Ergebnisse	304
7.2	Wirkungen des Patenprogramms	307
7.3	Kultur	309
7.4	Interkulturelle Kompetenz	315
7.5	Bildung und Interkulturelle Kompetenz/Kulturschock	317
7.6	Bildung und Entwicklungsaufgabe	320
7.7	Zusammenfassung.....	323
7.8	Austauschforschung: Rückbezug und Ausblick.....	325
	Literaturverzeichnis	331
	Anhang.....	345

Bildung durch interkulturelle Begegnung
Eine empirische Studie zum Kontakt von
Austauschstudierenden mit deutschen Familien
Evers, H.
2016, XII, 337 S. 23 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-13715-1