

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Abbildungs- und Tabellenverzeichnis..... | 11 |
| 1 Einleitung – Problemaufriss..... | 13 |
| I. Teil – Entwicklung eines theoretisch-begrifflichen Bezugs- und Beschreibungsrahmens..... | 25 |
| 2 Problemstellung, Zielsetzung und erste methodologische Implikationen | 27 |
| 2.1 Problemstellung und Zielsetzung – Implizitheit von Unterrichtsstrukturen und von dahinterliegenden Erwartungen..... | 27 |
| 2.2 Forschungsfragen und erste methodologische Implikationen | 31 |
| 3 Theoretische Grundlagen, Forschungs-perspektiven und theoretische Positionen | 37 |
| 3.1 Unterrichtsstrukturen | 42 |
| 3.1.1 Allgemeine Begriffsklärung und Bezüge zur Soziologie..... | 45 |
| 3.1.2 Bezug zum pädagogischen Feld..... | 49 |
| 3.1.3 Verortung, Konkretisierung und Abgrenzung des hier verwendeten Begriffs | 54 |
| 3.2 The Structuring of Pedagogic Discourse: Zur Strukturierung von Unterricht in der Bildungssoziologie Basil Bernsteins | 65 |
| 3.2.1 Verständnis von pädagogischer Kommunikation Teil 1: pädagogische Praxis und pädagogischer Diskurs..... | 66 |
| 3.2.2 Verständnis von pädagogischer Kommunikation Teil 2: der pedagogic device..... | 68 |
| 3.2.3 Pädagogische Codes: Klassifikation und Rahmung | 73 |
| 3.2.3.1 Klassifikation | 75 |
| 3.2.3.2 Rahmung | 76 |
| 3.2.4 Zusammenschau, Einordnung und Zwischenfazit zur Strukturierung von Unterricht nach Bernstein | 79 |
| 3.3 Zum Verhältnis von Unterrichtsstrukturen und Implizitheit | 83 |
| 3.3.1 Implizite Kriterien und implizites Wissen nach Giddens..... | 83 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.3.2 | Didaktischer Vertrag | 85 |
| 3.4 | Theoretische Positionen und konzeptionelle Ansätze zu Explizierung und Explizierungsprozessen | 87 |
| 3.4.1 | Explizite und implizite Pädagogik | 87 |
| 3.4.2 | Sichtbare und unsichtbare Pädagogik | 97 |
| 3.4.2.1 | Wurzeln des Konzepts und Grundzüge sichtbarer und unsichtbarer Pädagogik | 97 |
| 3.4.2.2 | Explizitheit und Implizitheit der Regeln pädagogischer Praxis | 103 |
| 3.4.2.3 | Zusammenschau und Implikationen für pädagogische Praxis | 106 |
| 3.4.3 | Maskierte Pädagogik und radikale sichtbare Pädagogik | 115 |
| 3.4.4 | Gemischte pädagogische Praxis (mixed pedagogies) | 121 |
| 3.4.5 | Kompensatorische Erziehung | 127 |
| 3.4.6 | Zusammenfassende und zusammenführende Ausführungen zu Konzepten der Explizierung | 136 |
| 3.5 | Grenzen der Explizierung | 140 |
| 3.6 | Bezüge zum Mathematikunterricht | 145 |
| 3.7 | Folgerungen für die Explizierung von Strukturmerkmalen des Mathematikunterrichts | 158 |

II. Teil – Anwendung und empirische Überprüfung des theoretischen Beschreibungsmodells..... 163

| | | |
|----------|--|------------|
| 4 | Methodologische Überlegungen und methodisches Vorgehen | 165 |
| 4.1 | Methodologische Überlegungen | 165 |
| 4.2 | Methodisches Vorgehen | 175 |
| 4.2.1 | Datenkorpus und Methoden der Datenerhebung | 175 |
| 4.2.2 | Transkription der Videoaufnahmen / Transkriptionsverfahren | 181 |
| 4.2.3 | Methode der Datenanalyse | 183 |
| 4.3 | Zusammenfassung | 188 |
| 4.4 | Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich A „Sprache im Mathematikunterricht“ (Frau Albrecht) | 188 |
| 4.4.1 | Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen | 188 |
| 4.4.2 | Gliederung der Interaktionseinheit | 189 |
| 4.4.3 | Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen | 190 |
| 4.4.4 | Diskussion und vorläufiges Fazit | 202 |
| 4.5 | Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich B „Kontextwissen im Mathematikunterricht“ (Frau Krüger) | 204 |
| 4.5.1 | Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen | 204 |
| 4.5.2 | Gliederung der Interaktionseinheit | 205 |
| 4.5.3 | Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen | 206 |

| | | |
|--|---|------------|
| 4.5.4 | Diskussion und vorläufiges Fazit | 220 |
| 4.6 | Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich C „Lernspiele im Mathematikunterricht“ (Herr Hirsch) | 224 |
| 4.6.1 | Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen | 224 |
| 4.6.2 | Gliederung der Interaktionseinheit | 227 |
| 4.6.3 | Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen | 227 |
| 4.6.4 | Diskussion und vorläufiges Fazit | 239 |
| 4.7 | Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich C „Lernspiele im Mathematikunterricht“ (Herr Hoch) | 241 |
| 4.7.1 | Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen | 241 |
| 4.7.2 | Gliederung der Interaktionseinheit | 243 |
| 4.7.3 | Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen | 243 |
| 4.7.4 | Diskussion und vorläufiges Fazit | 252 |
| 4.8 | Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich C „Lernspiele im Mathematikunterricht“ (Frau Schneider) | 254 |
| 4.8.1 | Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen | 254 |
| 4.8.2 | Gliederung der Interaktionseinheit | 256 |
| 4.8.3 | Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen | 256 |
| 4.8.4 | Diskussion und vorläufiges Fazit | 266 |
| 4.9 | Vergleichende Analyse | 269 |
| 5 | Diskussion | 279 |
| 5.1 | Ausdifferenzierung des theoretischen Zugangs | 279 |
| 5.2 | Diskussion über Beschränkungen und die theoretische Übertragbarkeit der Forschungsergebnisse auf andere pädagogische Kontexte | 290 |
| 5.3 | Folgerungen für das Thema soziale Ungerechtigkeit im Kontext von Schule und Unterricht | 294 |
| 6 | Konklusion | 297 |
| Literatur | | 305 |
| Transkriptionszeichen und Abkürzungen | | 315 |

Implizitheit und Explizitheit

Praxeologische und institutionskritische Analysen zum
Mathematikunterricht

Bohlmann, N.

2016, XII, 303 S. 25 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-13908-7