

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Autors .....	V
Geleitwort .....	VII
Inhaltsverzeichnis .....	IX
Abbildungsverzeichnis.....	XV
Abkürzungsverzeichnis .....	XVII
Teil I: Einleitung .....	1
1. Genese des Buches.....	1
2. Ausgangspunkt und Entwicklung der Fragestellung.....	3
Teil II: Theoretische Grundlagen.....	7
1. Qualität im Bildungswesen.....	7
1.1 Der Qualitätsbegriff .....	7
1.2 Begriff Schulqualität .....	8
1.3 Schulqualitätsforschung .....	14
1.3.1 Schulqualität an Schweizer Schulen.....	17
1.3.2 Schulwirksamkeitsstudie nach Purkey und Smith .....	19
1.4 Qualität und Relevanz von Standards im Bildungskontext .....	21
1.4.1 Internationale Zugänge.....	22
1.4.2 Österreichische Tendenzen .....	26
1.5 Schulqualität Allgemeinbildung (SQA) .....	30
1.5.1 Entwicklungspläne .....	31
1.5.2 Bilanz- und Zielvereinbarungsgespräche .....	32
1.5.3 Evaluation und Feedback.....	33
1.5.4 Entwicklungsberatung in Schulen .....	34

<b>1.6</b>	<b><i>Qualitätsinitiative Berufsbildung (QIBB)</i></b> .....	<b>36</b>
<b>1.7</b>	<b><i>Kurzzusammenfassung und Folgerungen</i></b> .....	<b>37</b>
<b>2.</b>	<b>Schwerpunkte innerer Schulentwicklungsforschung</b> .....	<b>41</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Organisationsentwicklung</i></b> .....	<b>41</b>
<b>2.2</b>	<b><i>Selektierte Forschungsergebnisse Organisationsentwicklung</i></b> .....	<b>44</b>
2.2.1	<i>Organisationsentwicklung in Theorie und Praxis</i> .....	48
2.2.2	<i>Organisationsentwicklung in lernenden Organisationen</i> .....	51
<b>2.3</b>	<b><i>Personalentwicklung</i></b> .....	<b>52</b>
<b>2.4</b>	<b><i>Selektierte Forschungsergebnisse Personalentwicklung</i></b> .....	<b>53</b>
<b>2.5</b>	<b><i>Unterrichtsentwicklung</i></b> .....	<b>55</b>
<b>2.6</b>	<b><i>Selektierte Forschungsergebnisse Unterrichtsentwicklung</i></b> .....	<b>57</b>
<b>2.7</b>	<b><i>Schulentwicklungsforschungsansatz in Österreich</i></b> .....	<b>59</b>
2.7.1	<i>Schulische Aktionsforschung</i> .....	59
2.7.2	<i>Entwicklung und Stand schulischer Aktionsforschung</i> .....	61
2.7.3	<i>Schulische Aktionsforschung und WWSE</i> .....	65
2.7.4	<i>Zusammenfassung und Resümee</i> .....	67
<b>3.</b>	<b>Zur Bedeutung von Evaluation im Bildungswesen</b> .....	<b>71</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Begriffserklärung Evaluation</i></b> .....	<b>71</b>
<b>3.2</b>	<b><i>Formen der (Schulqualitäts-)Evaluation</i></b> .....	<b>74</b>
3.2.1	<i>Formative und summative Evaluation</i> .....	75
3.2.2	<i>Interne Schulevaluation – Selbstevaluation</i> .....	75
3.2.3	<i>Externe Schulevaluation – Fremdevaluation</i> .....	77
3.2.4	<i>Ergebnis- und Prozessevaluation</i> .....	79
3.2.5	<i>Zusammenfassende Perspektiven</i> .....	80
<b>3.3</b>	<b><i>Evaluationsmethoden und Evaluationstechniken</i></b> .....	<b>83</b>
<b>3.4</b>	<b><i>Ausgewählte Konzepte der Selbstevaluation</i></b> .....	<b>86</b>
3.4.1	<i>Selbstevaluation in Schulen</i> .....	86
3.4.2	<i>Qualität durch Evaluation und Entwicklung</i> .....	87
<b>3.5</b>	<b><i>Ausgewählte Formen der Fremdevaluation</i></b> .....	<b>88</b>

3.5.1	<i>Large Scale Assessments</i> .....	88
3.5.2	<i>Peer Review</i> .....	89
3.5.3	<i>Lernstandserhebungen im Rahmen von Bildungsstandards</i> .....	90
3.6	<b><i>Evaluationen im Schulwesen</i></b> .....	90
3.6.1	<i>Österreichische Trends</i> .....	91
3.6.2	<i>Niederländisches Inspektionsmodell</i> .....	94
3.6.3	<i>Schweizer Modell</i> .....	95
3.6.4	<i>Evaluationen in Schulen Bayerns</i> .....	97
4.	<b>Evaluationsmodell WWSE</b> .....	101
4.1	<b><i>Theoretische Fundierung und Zielsetzung</i></b> .....	102
4.2	<b><i>Durchführung von WWSE an einer Beispielschule</i></b> .....	105
4.3	<b><i>Datenauswertung einer Beispielschule</i></b> .....	107
4.4	<b><i>Relevanz der Daten einer Beispielschule</i></b> .....	113
4.5	<b><i>Ausblick</i></b> .....	114
5.	<b>Werteorientierung in der Schulentwicklung</b> .....	117
5.1	<b><i>Prozess- und Organisationsethik in der Schule</i></b> .....	117
5.2	<b><i>Prozessethische Herausforderungen</i></b> .....	119
5.2.1	<i>Prozessethik organisiert (kollektive) Selbstreflexion</i> .....	120
5.2.2	<i>Selbstreflexion betrifft Individuen und Kollektive</i> .....	121
5.2.3	<i>Selbstreflexion benötigt ein Sich-in-Distanz-Setzen</i> .....	121
5.2.4	<i>Kollektive ethische Entscheidungen – Überforderungsentlastung</i> .....	122
5.2.5	<i>Einrichtung von kollektiven ethischen Entscheidungsprozessen</i> ..	122
5.2.6	<i>Repräsentationsverfahren – Ermöglichung Feedbackschleifen</i> ..	123
5.3	<b><i>Prozessethische Entscheidungsverfahren organisieren</i></b> .....	123
5.4	<b><i>Organisationsethische Überlegungen</i></b> .....	124
5.4.1	<i>Prozessethik und WWSE</i> .....	125
5.4.2	<i>Organisationsethik und WWSE</i> .....	127
5.4.3	<i>Zusammenfassung</i> .....	128
5.5	<b><i>Organisationskultur in der Schule</i></b> .....	129

**Teil III: Empirie..... 133****1. Forschungsdesign ..... 133****1.1 Dimensionsbestimmungen ..... 133****1.2 Methodenauswahl ..... 135****1.2.1 Fallstudien ..... 136****1.2.2 Charakteristik der Fallstudien ..... 138****1.3 Falldefinition und -bearbeitung..... 140****1.4 Konstruktion der Erhebungsinstrumente ..... 142****1.4.1 Leitfadeninterviews ..... 142****1.4.2 Gruppeninterviews ..... 143****1.5 Sampledefinition ..... 145****1.6 Dokumentation ..... 146****Teil IV: Ergebnisse der Studie..... 147****1. Darstellung der Fallstudien ..... 147****1.1 Fallstudie 1 ..... 149****1.1.1 Perspektive 1 ..... 150****1.1.2 Perspektive 2 ..... 155****1.1.3 Perspektive 3 ..... 160****1.1.4 Perspektive 4 ..... 164****1.1.5 Hypothesenbildung ..... 165****1.2 Fallstudie 2 ..... 174****1.2.1 Perspektive 1 ..... 175****1.2.2 Perspektive 2 ..... 178****1.2.3 Perspektive 3 ..... 180****1.2.4 Perspektive 4 ..... 182****1.2.5 Hypothesenbildung ..... 183****1.3 Fallstudie 3 ..... 189****1.3.1 Perspektive 1 ..... 191****1.3.2 Perspektive 2 ..... 195****1.3.3 Perspektive 3 ..... 203**

1.3.4	<i>Perspektive 4</i> .....	205
1.3.5	<i>Hypothesenbildung</i> .....	206
<b>2.</b>	<b>Forschungsergebnisse</b> .....	<b>215</b>
2.1	<b><i>Cross-Case-Analyse und Hypothesenvergleich</i></b> .....	<b>215</b>
2.1.1	<i>Bedeutung von schulischer Qualitätsentwicklung</i> .....	218
2.1.2	<i>Evaluationsverständnis</i> .....	220
2.1.3	<i>Nutzen und Leistungen von WWSE</i> .....	222
2.1.4	<i>Professionalisierung der WWSE-ModeratorInnen</i> .....	224
2.1.5	<i>Rolle und Funktion der Schulleitung im WWSE-Prozess</i> .....	226
2.1.6	<i>Gestaltung und Adaptierung der WWSE-Fragebögen</i> .....	228
2.1.7	<i>Soziale Aspekte</i> .....	228
2.1.8	<i>Werte und ethische Prinzipien</i> .....	229
2.1.9	<i>Beratung und Begleitung von Schulen</i> .....	230
2.1.10	<i>WWSE als Teil von SQA</i> .....	231
2.2	<b><i>Resümee und Zusammenfassung Cross-Case-Analyse</i></b> .....	<b>231</b>
2.3	<b><i>Schlussfolgerungen</i></b> .....	<b>236</b>
2.3.1	<i>Relevanz, Leistung und Nutzen von WWSE</i> .....	236
2.3.2	<i>Förderliche und hemmende Bedingungen</i> .....	241
2.3.3	<i>WWSE-Verbesserungs- und Entwicklungspotenziale</i> .....	243
<b>3.</b>	<b>Praxisbezogener Ausblick und Empfehlungen</b> .....	<b>247</b>
3.1	<b><i>Aus-, Fort- und Weiterbildung von WWSE-ModeratorInnen</i></b> .....	<b>247</b>
3.2	<b><i>Beratung und Begleitung von Führungskräften bei WWSE</i></b> .....	<b>251</b>
3.3	<b><i>Neugestaltung der WWSE-Fragebögen</i></b> .....	<b>252</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b> .....	<b>255</b>

Wahrnehmungs- und Wertorientierte Schulentwicklung  
Ein Evaluationskonzept zur Qualitätsentwicklung in  
allgemeinbildenden Schulen

Schroll, C.

2016, XVIII, 280 S. 31 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-14035-9