

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis .....	11
Tabellenverzeichnis.....	13
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>15</b>
<b>2. Theoretischer Rahmen und Stand der Forschung.....</b>	<b>17</b>
2.1 Der Einfluss der sozialen Herkunft auf den Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I.....	18
2.1.1 Die Theorie der primären und sekundären Herkunftseffekte.....	18
2.1.2 Empirische Befunde zum Einfluss der sozialen Herkunft auf den Übergang .....	20
2.1.3 Wert-Erwartungstheorien in der Übergangsforschung .....	24
2.2 Die Einzelschulwahl – Profilierung von Schulen und elterliche (Aus)Wahl.....	39
2.2.1 Theorie der Sozioökonomie: Schulen als Märkte.....	40
2.2.2 Empirische Befunde zur Einzelschulwahl: Wer wählt was?.....	41
2.3 Der Einfluss von habitueller Bildungsorientierung auf die Schulwahl .....	45
2.3.1 Begriffsklärung: Habitus, Milieu und Orientierungsrahmen .....	46
2.3.2 Tradierung von Bildungshaltungen in der Familie und die Passung vom schulischen Bildungsverständnis .....	50
2.3.3 Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I und habituelle Bildungsorientierungen.....	52
2.4 Vereinbarkeit von Theorien der Rationalen Wahl und des Habitus bei der Erklärung von Übergangsentscheidungen.....	55
<b>3. Fragestellung .....</b>	<b>61</b>
<b>4. Methode .....</b>	<b>67</b>
4.1 Methodologische Vorannahmen und Design der Studie .....	67
4.2 Auswahl und Beschreibung der Fälle.....	68
4.3 Erhebungsmethode: Das narrative Leitfadeninterview .....	72
4.3.1 Durchführung der Interviews .....	73
4.3.2 Transkriptionsregeln und Datenschutz .....	74

4.4	Auswertung der narrativen Leitfadeninterviews .....	75
4.4.1	Pfadverläufe der Entscheidung.....	75
4.4.2	Strukturierende qualitative Inhaltsanalyse und induktive Kategorienbildung.....	75
4.4.3	Die dokumentarische Methode .....	78
<b>5.</b>	<b>Ergebnisse .....</b>	<b>83</b>
5.1	Primäre und sekundäre Herkunftseffekte innerhalb von Entscheidungsverläufen.....	83
5.1.1	Primäre Herkunftseffekte .....	84
5.1.2	Sekundäre Herkunftseffekte.....	88
5.2	Komponenten der elterlichen Werte und Erwartungen bei der Übergangsentscheidung .....	102
5.2.1	Erfolgserwartungen.....	105
5.2.2	Determinanten der Erwartungen .....	112
5.2.3	Subjektiv wahrgenommene Kosten .....	120
5.2.4	Familiäre Ressourcen.....	121
5.2.5	Werte .....	128
5.2.6	Erfahrungswissen.....	143
5.2.7	Wunsch des Kindes .....	154
5.2.8	Familienspezifische Faktoren – Trennung .....	157
5.2.9	Schulkontext.....	158
5.2.10	Zusammenfassungen der Werte und Erwartungen bei der Schulwahl.....	174
5.3	Typen der Schulwahl.....	184
5.3.1	Typus der Selbstverständlichkeit .....	188
5.3.2	Typus der kritischen Distanz .....	195
5.3.3	Typus der Bildungsabsicherung.....	201
5.3.4	Typus des Pragmatismus.....	206
5.4	Zusammenhang der Ergebnisse der Schulwahl mit dem sozialen Hintergrund der Eltern .....	212
5.4.1	Der soziale Hintergrund und die primären und sekundären Herkunftseffekte .....	215
5.4.2	Werte und Erwartungen vor dem sozialen Hintergrund der Eltern.....	218
5.4.3	Die Soziogenese der elterlichen Entscheidungstypen .....	220
<b>6.</b>	<b>Diskussion .....</b>	<b>223</b>
6.1	Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Befunde.....	223

6.1.1 Primäre Herkunftseffekte und sekundäre Herkunftseffekte beim Übergang? .....	223
6.1.2 Werte, Erwartungen und Erfahrungen.....	228
6.1.3 Milieuspezifische elterlichen Typen als Grundlage für die Schulentscheidung.....	232
6.2 Grenzen der Arbeit .....	235
6.3 Implikationen für die Forschung und methodische Herangehensweise.	237
6.4 Berliner Schulstrukturreform und Implikationen für die Praxis .....	239
<b>Literatur .....</b>	<b>241</b>

Die elterliche Übergangsentscheidung nach der  
Grundschule

Werte, Erwartungen und Orientierungen

Klinge, D.

2016, XIII, 232 S. 6 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-14350-3