

# Inhaltsverzeichnis

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b>   | <b>1</b>  |
| <b>2</b> | <b>Die großen Schulleistungsstudien in Deutschland</b>                      | <b>5</b>  |
| 2.1      | PISA: Das <i>Programme for International Student Assessment</i>             | 7         |
| 2.1.1    | Kompetenzbegriff in PISA: Literacy  | 9         |
| 2.1.2    | Design und Testkonzeption von PISA  | 12        |
| 2.2      | TIMSS: Die Trends in International Mathematics and Science Study            | 15        |
| 2.2.1    | Kompetenzbegriff in TIMSS   | 17        |
| 2.3      | IGLU: <i>Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung</i> (engl. PIRLS)      | 20        |
| 2.3.1    | Kompetenzbegriff in IGLU  | 22        |
| 2.3.2    | Design und Testkonzeption von TIMSS und IGLU                                | 23        |
| 2.4      | IQB-Ländervergleich zur Überprüfung der Bildungsstandards                   | 26        |
| 2.4.1    | Kompetenzbegriff im IQB-Ländervergleich                                     | 28        |
| 2.4.2    | Design und Testkonzeption des IQB-Ländervergleichs                          | 30        |
| 2.5      | VERA: Vergleichsarbeiten in der Schule                                      | 33        |
| 2.6      | NEPS: Das Nationale Bildungspanel – <i>National Educational Panel Study</i> | 35        |
| 2.6.1    | Kompetenzbegriff in NEPS  | 36        |
| 2.6.2    | Design und Testkonzeption von NEPS  | 37        |
| 2.7      | Zusammenfassender Überblick: Schulleistungsstudien in Deutschland           | 39        |
| <b>3</b> | <b>Grundzüge des Rasch-Modells</b>  | <b>43</b> |
| 3.1      | Erfassung von nicht beobachtbaren Eigenschaften                             | 44        |
| 3.2      | Datenmatrix: Antworten auf Testaufgaben                                     | 45        |
| 3.3      | Modellgleichung   | 47        |
| 3.4      | Personen- und itemcharakteristische Kurven                                  | 48        |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>4</b> | <b>Schätzung von Kompetenzen in Studien wie PISA</b>                             | 53 |
| 4.1      | Vergleichbarkeit von Schülerleistungen   | 54 |
| 4.2      | Skalierung der Daten   | 55 |
| 4.3      | Schätzung von Parametern im Rasch-Modell   | 57 |
| 4.4      | Mehrdimensionale Erweiterungen des Rasch-Modells                                 | 60 |
| <b>5</b> | <b>Schulleistungsstudien lesen und verstehen</b>                                 | 63 |
| 5.1      | Schätzung von Kompetenzen mit einer Auswahl von Aufgaben                         | 64 |
| 5.2      | Individuelle Rückmeldung an Schulen und Schüler                                  | 65 |
| 5.3      | Ergebnisse in Abhängigkeit der gezogenen Schüler                                 | 65 |
| 5.4      | Vergleichbarkeit der Kompetenzen über Staaten und<br>Bildungssysteme hinweg      | 67 |
| 5.5      | <i>Teaching to the Test</i> : Vorteile durch gezieltes Üben?                     | 71 |
| 5.6      | Richtige, teilweise richtige und falsche Antworten auf Testfragen                | 73 |
| 5.7      | Schüler als nachwachsender Rohstoff: Ist PISA eine Studie für die<br>Wirtschaft? | 74 |
| <b>6</b> | <b>Bilanz: Schulleistungsstudien und Kompetenzmessung</b>                        | 77 |
| 6.1      | Mehrere Schulleistungsstudien in Deutschland                                     | 77 |
| 6.2      | Kompetenzmessung durch Tests und Schätzverfahren                                 | 78 |
| 6.3      | Weiterführende Fragen  | 79 |
|          | <b>Literaturverzeichnis</b>  | 81 |

Studienbuch Schulleistungsstudien

Das Rasch-Modell in der Praxis

Sälzer, C.

2016, VI, 89 S. 3 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-662-45764-1