

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung: Definitionen, Modelle und Trainierbarkeit von Empathie	1
	<i>Marcus Roth, Tobias Altmann und Victoria Schönefeld</i>	
1.1	Empathie: Definition und Modelle	1
1.2	Trainingsprogramme zur Förderung von Empathie	5
	Literatur	6
2	Emotionale Kompetenzen in Schulklassen und Kindergruppen fördern – Das Programm „Mich und Dich verstehen“	11
	<i>Michael Behr und Gernot Aich</i>	
2.1	Zielsetzung des Programms	11
2.2	Anwendungsbereiche	12
2.3	Theoretischer Hintergrund	13
2.3.1	Die personenzentrierte Persönlichkeitstheorie	13
2.3.2	Das transaktionale Stressmodell von Lazarus	13
2.3.3	Die Fähigkeitskonzepte	14
2.3.4	Der Oberbegriff „emotionale Sensitivität“	14
2.3.5	Der Empathiebegriff	15
2.4	Entwicklung des Programms	15
2.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	15
2.6	Dauer der Durchführung des Programms	17
2.7	Versionen	17
2.8	Empirische Fundierung	18
2.8.1	Methode	18
2.8.2	Ergebnisse	19
2.8.3	Diskussion und Fazit	20
2.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	20
2.10	Bezugsquelle	21
	Literatur	21
3	Soziales Lernen in der Schule	25
	<i>Anna Haep und Gisela Steins</i>	
3.1	Zielsetzung des Programms	25
3.2	Anwendungsbereiche	26
3.2.1	Heranwachsende in Gruppen und individuell	26
3.2.2	Menschen in pädagogischen Handlungsfeldern – Lehramtsstudierende	26

3.3	Theoretischer Hintergrund	26
3.3.1	Rational-Emotive Verhaltenstherapie	27
3.3.2	Rational-Emotive Erziehung	28
3.3.3	Schulische Interaktionsforschung	29
3.4	Entwicklung des Programms	30
3.4.1	Schülerinnen und Schüler	30
3.4.2	Lehramtsstudierende	30
3.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	30
3.5.1	Schülerinnen und Schüler	30
3.5.2	Lehramtsstudierende	31
3.6	Dauer der Durchführung des Programms	35
3.6.1	Schülerinnen und Schüler	35
3.6.2	Lehramtsstudierende	35
3.7	Versionen	35
3.7.1	Schülerinnen und Schüler	35
3.7.2	Lehramtsstudierende	35
3.8	Empirische Fundierung	36
3.8.1	Schülerinnen und Schüler	36
3.8.2	Lehramtsstudierende	36
3.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis	37
3.9.1	Programm für Schülerinnen und Schüler	37
3.9.2	Programm für Studierende	37
3.10	Bezugsquellen	38
	Literatur	38
4	Empathieförderung in Kindergarten und Schule mit „Faustlos“	41
	<i>Andreas Schick und Manfred Cierpka</i>	
4.1	Zielsetzung des Programms	41
4.2	Anwendungsbereiche	43
4.3	Theoretischer Hintergrund	43
4.4	Entwicklung des Programms	46
4.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	46
4.6	Dauer der Durchführung des Programms	48
4.7	Versionen	48
4.8	Empirische Fundierung	48
4.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis	49
4.10	Bezugsquellen	50
	Literatur	50

5	Emotionstraining in der Schule	53
	<i>Franz Petermann, Ulrike Petermann und Dennis Nitkowski</i>	
5.1	Zielsetzung des Programms	53
5.2	Anwendungsbereiche	54
5.3	Theoretischer Hintergrund	54
5.3.1	Emotionsbewusstsein	55
5.3.2	Emotionsverständnis	55
5.3.3	Empathie	57
5.3.4	Emotionsregulation	58
5.4	Entwicklung des Programms	58
5.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	59
5.6	Dauer der Durchführung des Programms	61
5.7	Versionen	62
5.8	Empirische Fundierung	62
5.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	63
5.10	Bezugsquelle	63
	Literatur	64
6	Medienhelden	67
	<i>Herbert Scheithauer</i>	
6.1	Zielsetzung des Programms	67
6.2	Anwendungsbereiche	67
6.3	Theoretischer Hintergrund	67
6.4	Entwicklung des Programms	69
6.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	69
6.6	Dauer der Durchführung des Programms	71
6.7	Versionen	72
6.8	Empirische Fundierung	72
6.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	74
6.10	Bezugsquelle	74
	Literatur	74
7	Miteinander: Wie Empathie Kinder stark macht	77
	<i>Helle Jensen und Martijn van Beek</i>	
7.1	Zielsetzung des Programms	77
7.2	Anwendungsbereiche	80
7.3	Theoretischer Hintergrund	81
7.4	Entwicklung des Programms	84

7.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	85
7.6	Dauer der Durchführung des Programms	87
7.7	Versionen	88
7.8	Empirische Fundierung	88
7.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	90
7.10	Bezugsquellen	90
	Literatur	90
8	Mitfühlend leben – „Mindfulness-Based Compassionate Living“ ...	93
	<i>Erik van den Brink und Frits Koster</i>	
8.1	Zielsetzung des Programms	93
8.2	Anwendungsbereiche	94
8.3	Theoretischer Hintergrund	95
8.3.1	Das mehrschichtige Gehirn	95
8.3.2	Die drei emotionalen Regulationssysteme	96
8.3.3	Die Evolution unseres Geistes	97
8.4	Entwicklung des Programms	99
8.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	100
8.6	Dauer der Durchführung des Programms	103
8.7	Versionen	104
8.8	Empirische Fundierung	104
8.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	106
8.10	Bezugsquellen	107
	Literatur	107
9	Empathiearbeit mit Gewaltfreier Kommunikation	111
	<i>Tobias Altmann, Victoria Schönefeld und Marcus Roth</i>	
9.1	Zielsetzung des Programms	111
9.2	Anwendungsbereiche	112
9.3	Theoretischer Hintergrund	113
9.3.1	Das Empathie-Prozessmodell	113
9.3.2	Der empathische Kurzschluss	114
9.3.3	Gewaltfreie Kommunikation	116
9.4	Entwicklung des Programms	116
9.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	117
9.6	Dauer der Durchführung des Programms	120
9.7	Versionen	120
9.8	Empirische Fundierung	121

9.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	122
9.10	Bezugsquelle	123
	Literatur	123
10	„Empathie hat jeder!“ Ein erlebnisorientiertes Training für Gesundheitsberufe	127
	<i>Kathrin Bäuerle, Katrin Nagel und Melanie Neumann</i>	
10.1	Zielsetzung des Programms	127
10.2	Anwendungsbereiche	128
10.3	Theoretischer Hintergrund	128
10.3.1	Empathieverständnis	129
10.3.2	Pädagogisch-didaktisches Konzept	130
10.3.3	Relevanz eines Empathietrainings für Gesundheitsberufe	131
10.4	Entwicklung des Programms	132
10.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	132
10.6	Dauer der Durchführung des Programms	134
10.7	Versionen	134
10.8	Empirische Fundierung	135
10.8.1	Messinstrumente	135
10.8.2	Zielsetzung	136
10.8.3	Stichproben und Design	136
10.8.4	Ergebnisse	136
10.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	137
10.10	Bezugsquelle	138
	Literatur	138
11	„EMO-TRAIN“: Ein Interventionsprogramm zur Förderung von Empathie, Emotionswahrnehmung und -regulation	141
	<i>Sarah Herpertz und Astrid Schütz</i>	
11.1	Zielsetzung des Programms	141
11.2	Anwendungsbereiche	142
11.2.1	Dienstleistungs- und Interaktionsberufe	142
11.2.2	Führungskräfte	143
11.3	Theoretischer Hintergrund	144
11.3.1	Emotionswahrnehmung	144
11.3.2	Emotionsregulation	145
11.4	Entwicklung des Programms	147
11.5	Darstellung des Programmes in einer Übersicht	148
11.6	Dauer der Durchführung des Programms	150

11.7	Versionen	151
11.8	Empirische Fundierung	151
11.8.1	Studie I: Evaluation des Moduls Emotionswahrnehmung	151
11.8.2	Studie II: Evaluation des Moduls Emotionswahrnehmung und -regulation (EMO-TRAIN)	152
11.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	152
11.10	Bezugsquelle	153
	Literatur	153
12	Empathieförderung durch Spiegeltechniken in der Tanz- und Bewegungstherapie	157
	<i>Sabine C. Koch</i>	
12.1	Zielsetzung des Programms	157
12.2	Anwendungsbereiche	158
12.3	Theoretischer Hintergrund	159
12.3.1	Embodimentforschung und tanztherapeutische Anwendung	159
12.3.2	Spiegelungsmodalitäten nach Marianne Eberhard-Kächele – eine Entwicklungssystematik	161
12.3.3	Der Empathieprozess im Manual „Therapeutisches Spiegeln“	165
12.4	Entwicklung des Programms	168
12.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	168
12.6	Dauer der Durchführung des Programms	169
12.7	Versionen	169
12.8	Empirische Fundierung	169
12.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	170
12.10	Bezugsquelle	171
	Literatur	172
13	Förderung der Empathie bei Paaren mithilfe des Kommunikations- trainings „Ein Partnerschaftliches Lernprogramm – EPL“	177
	<i>Ann-Katrin Job und Kurt Hahlweg</i>	
13.1	Zielsetzung des Programms	177
13.2	Anwendungsbereiche	178
13.3	Theoretischer Hintergrund	179
13.4	Entwicklung des Programms	180
13.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	182
13.6	Dauer der Durchführung des Programms	183
13.7	Versionen	183
13.7.1	Konstruktive Ehe und Kommunikation KEK	184

13.7.2	Kommunikations-Kompetenz – Training in der Paarberatung KOMKOM	184
13.7.3	Auffrischkurse	184
13.7.4	Talk Talk Talk and more – Kommunikations- und Problemlösetraining für Jugendliche	185
13.8	Empirische Fundierung	185
13.8.1	Evaluation bezüglich der Wirksamkeit	185
13.8.2	Evaluation bezüglich der Akzeptanz	186
13.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	186
13.10	Bezugsquelle	187
	Literatur	187
14	Förderung von Empathie mit dem Behandlungsprogramm für Sexualstraftäter (BPS-R)	191
	<i>Bernd Wischka</i>	
14.1	Zielsetzung des Programms	191
14.2	Anwendungsbereiche	194
14.3	Theoretischer Hintergrund	194
14.4	Entwicklung des Programms	197
14.5	Darstellung des Programms in einer Übersicht	198
14.6	Dauer der Durchführung des Programms	199
14.7	Versionen	200
14.8	Empirische Fundierung	201
14.9	Aus der Praxis: Bewertung und Stellenwert des Programms in der Praxis ...	203
14.10	Bezugsquellen	204
	Literatur	204
15	Schlussbetrachtung: Das vielfältige Spektrum der Empathieprogramme	207
	<i>Victoria Schönefeld, Tobias Altmann und Marcus Roth</i>	
	Literatur	210
	Serviceteil	211
	Sachverzeichnis	212

Trainings- und Interventionsprogramme zur Förderung
von Empathie

Ein praxisorientiertes Kompendium

Roth, M.; Schönefeld, V.; Altmann, T. (Hrsg.)

2016, XV, 212 S. 12 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-662-48198-1