

Inhoud

1	Robuust curriculum	1
	<i>A.D.M. Nijst, R. van Graas-Hofman, M. van der Cingel, J.H. Dijkers, M.E. Havekes, M. Jansen Schuiling, K.L.M. de Kleine, S.M. van der Lyke, A.G. Rutgers, C. Vilroxx, J.P.J. van Zaanen</i>	
1.1	Introductie: werkwijze	3
1.2	Beroepsprofiel verpleegkundige als basis	3
1.2.1	Inzetbaar in alle contexten.....	3
1.2.2	Toename aantal ouderen en chronisch zieken.....	4
1.2.3	Postinitiële scholing blijft nodig.....	4
1.2.4	Eindniveau.....	4
1.2.5	Competentiegebieden en CanMEDS-rollen	5
1.2.6	Vergelijking 'oud en nieuw'.....	5
1.3	Competenties en kernbegrippen	7
1.3.1	Body of Knowledge and Skills (BoKS)	7
1.3.2	Kritische beroepssituaties.....	7
1.4	CanMEDS-rol 1: zorgverlener	9
1.4.1	Kernbegrip: klinisch redeneren.....	10
1.4.2	Kernbegrip: uitvoeren van zorg	10
1.4.3	Kernbegrip: zelfmanagement versterken	11
1.4.4	Kernbegrip: indiceren van zorg.....	12
1.4.5	Kernbegrippen die ook relevant zijn voor deze rol.....	13
1.5	CanMEDS-rol 2: communicator	14
1.5.1	Kernbegrip: persoonsgerichte communicatie	14
1.5.2	Kernbegrip: inzet informatie- en communicatietechnologie (ICT)	15
1.5.3	Kernbegrippen die ook relevant zijn voor deze rol.....	16
1.6	CanMEDS-rol 3: samenwerkingspartner	17
1.6.1	Kernbegrip: professionele relatie	17
1.6.2	Kernbegrip: gezamenlijke besluitvorming	18
1.6.3	Kernbegrip: multidisciplinair samenwerken	19
1.6.4	Kernbegrip: continuïteit van zorg	19
1.6.5	Kernbegrippen die ook relevant zijn voor deze rol.....	20
1.7	CanMEDS-rol 4: reflectieve EBP-professional	21
1.7.1	Kernbegrip: onderzoekend vermogen	22
1.7.2	Kernbegrip: inzet EBP.....	22
1.7.3	Kernbegrip: deskundigheidsbevordering	23
1.7.4	Kernbegrip: professionele reflectie	24
1.7.5	Kernbegrip: morele sensitiviteit	25
1.7.6	Kernbegrippen die ook relevant zijn voor deze rol.....	25
1.8	CanMEDS-rol 5: gezondheidsbevorderaar	26

1.8.1	Kernbegrip: preventiegericht analyseren	26
1.8.2	Kernbegrip: gezond gedrag bevorderen	27
1.8.3	Kernbegrippen die ook relevant zijn voor deze rol	28
1.9	CanMEDS-rol 6: organisator	29
1.9.1	Kernbegrip: verpleegkundig leiderschap	29
1.9.2	Kernbegrip: coördinatie van zorg	30
1.9.3	Kernbegrip: veiligheid bevorderen	31
1.9.4	Kernbegrip: verpleegkundig ondernemerschap	31
1.9.5	Kernbegrippen die ook relevant zijn voor deze rol	32
1.10	CanMEDS-rol 7: professional en kwaliteitsbevorderaar	33
1.10.1	Kernbegrip: kwaliteit van zorg leveren	33
1.10.2	Kernbegrip: participeren in kwaliteitszorg	34
1.10.3	Kernbegrip: professioneel gedrag	34
1.10.4	Kernbegrippen die ook relevant zijn voor deze rol	35
1.11	Overzicht van competenties en kernbegrippen van de CanMEDS-rollen 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 7	35
2	Focus en differentiatie	41
	<i>R. den Hertog, J.C.M. van Loon, J.S. Boonstra, M. Hanegraaf, J.E.M. Kolk, H.J.C.A. Pantaleão-van den Broek, J. Pennings-Duits, R. Sell, D.M.J. Verstappen</i>	
2.1	Inleiding	42
2.2	Focus: generalistisch opleiden	42
2.2.1	Citaten uit klankbordgroepen	43
2.3	Generalistisch opleiden met ruimte voor keuzeonderwijs	44
2.3.1	Perspectief van de zorgvragers	44
2.3.2	Perspectief van het werkveld/de brancheverenigingen	44
2.3.3	Perspectief van de studenten	45
2.3.4	Perspectief van de hogescholen	45
2.4	Keuzemogelijkheden: de plussen en de minnen	46
2.5	Vorm en inhoud keuzeonderwijs: scenario's	46
2.5.1	Werken in de praktijk, bij- en nascholing	48
2.5.2	Oriëntatie op beroepsopleidingen verpleegkundig specialist	48
2.5.3	Oriëntatie op wetenschappelijk onderwijs	49
2.6	Samenvatting en overwegingen	49
3	Onderzoekend vermogen	51
	<i>C. Sino, M.B. Nieweg, E.G. van Eijkeren-de Keizer, J. Ellenbroek, E. Hoekman, W. Jackson, M. de Rijke, M.T. Slager, G. Wallinga</i>	
3.1	Begripsverheldering onderzoekend vermogen	52
3.2	De drie componenten van onderzoekend vermogen	53
3.2.1	Onderzoekende houding	53
3.2.2	Kennis uit onderzoek van anderen toepassen	54
3.2.3	Zelf onderzoek doen	54
3.3	Onderzoekend vermogen en beroepsproducten	55

3.4	Complexiteit en relevantie van de onderzoeksvraag	57
3.4.1	Niveau van onderzoekend vermogen in de afstudeerfase	57
3.5	Docenten, lectoraten, universiteiten en praktijk	58
3.5.1	Eerste component: onderzoekende houding	58
3.5.2	Tweede component: kennis uit onderzoek van anderen toepassen	59
3.5.3	Derde component: zelf onderzoek doen	59
3.6	Afstemming en financiering	59
3.6.1	SIA en RAAK regeling	60
3.6.2	Centers of Expertise	60
3.6.3	ZonMw	60
3.7	Samenvatting en overwegingen	61

Bijlagen

Kritische beroepssituaties	64
Body of Knowledge and Skills (BOKS)	74
NLQF 6, CanMEDS-rollen en hbo-kernkwalificaties	83
Scenario's	85
Geraadpleegde bronnen	90
Projectplan Bachelor of Nursing 2020	94
Begrippenlijst	108

Bachelor of Nursing 2020

Een Toekomstbestendig Opleidingsprofiel 4.0

Lambregts, J.; Grotendorst, A.; van Merwijk, C. (Eds.)

2016, XV, 109 p. 11 illus. in color., Softcover

ISBN: 978-90-368-0928-3