

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis .....	9
Danksagung .....	11
<b>I Einleitung .....</b>	<b>13</b>
<b>I Theoretische Perspektive .....</b>	<b>21</b>
<b>1 Transnationalitätsforschung .....</b>	<b>23</b>
1.1 Transnationale Bildungsräume .....	23
1.2 Transnationale Bildungsorganisationen.....	34
<b>2 Diasporaforschung .....</b>	<b>39</b>
2.1 Diaspora – Begriffsbestimmung .....	39
2.2 Exkurs: Ethnizität .....	51
2.3 Diaspora-Nationalismus .....	56
2.4 Gemeinsamkeiten und Abgrenzung zum Transnationalitätsbegriff.....	65
<b>II Forschungsgegenstand I: Tamil Diaspora .....</b>	<b>69</b>
<b>3 Bildungstradition, Entstehung und Sozialstruktur .....</b>	<b>71</b>
3.1 Bildung und tamilischer Nationalismus in Sri Lanka.....	71
3.2 Tamilische Migration .....	83
3.3 Werte- und Organisationsstrukturen der Diaspora .....	89
<b>III Forschungsdesign .....</b>	<b>103</b>

<b>4</b>	<b>Methodische Vorgehensweise .....</b>	<b>105</b>
4.1	Fragestellung .....	105
4.2	Feldzugang und Feldaufenthalt: Deutschland und Kanada .....	106
4.3	Herausforderungen während des Feldaufenthalts .....	108
4.3.1	Sozio-politische Strukturen – Deutschland und Kanada .....	108
4.3.2	„Teil des Feldes“, „Insider“-Position .....	109
4.3.3	Die Forscherin und ihre Rollen .....	109
4.4	Erhebungsmethoden .....	113
4.4.1	Teilnehmende Beobachtung .....	115
4.4.2	Erzählgenerierendes Leitfadenterview .....	116
4.4.3	Dokumentenanalyse .....	124
4.5	Auswertung von Daten .....	124
4.5.1	Transkription und Translation .....	125
4.5.2	Auswertungsmethoden: Objektive Hermeneutik und Grounded Theory.....	126
4.6	Verwendete Daten .....	129
4.7	Biografische Rahmendaten der Interviewpartner .....	130
<b>IV</b>	<b>Forschungsgegenstand II: Bildungsorganisationen der Tamil-Diaspora .....</b>	<b>131</b>
<b>5</b>	<b>Entwicklungsphasen des Bildungsraums .....</b>	<b>133</b>
<b>6</b>	<b>Organisationsstrukturen und Akteure .....</b>	<b>143</b>
6.1	Forscherguppe u.a. in Indien und Singapur.....	143
6.2	Dachorganisation TEDC – Frankreich .....	145
6.3	Nationale Dachverbände .....	149
6.3.1	Beispiel: TBV – Tamilische Bildungsvereinigung e.V. BRD .....	150
6.4	Zertifizierung und Qualitätssicherung .....	160
6.5	Schulakteure: Lehrer und Eltern – Aufgaben .....	162
6.6	Rekrutierung von Lehrpersonal .....	165

6.6.1	Rekrutierungsprozess .....	165
6.6.2	Regionale und grenzüberschreitende Lehrerfortbildungen.....	167
6.7	Weitere Kooperationsstrukturen.....	174
6.7.1	Nationale und regionale Kooperationen .....	176
6.7.2	Religiöse Kooperationsfelder .....	176
6.7.3	Zusammenarbeit mit anderen Vereinen und Organisationen.....	177
<b>7</b>	<b>Inhalte des Bildungssystems .....</b>	<b>183</b>
7.1	Bildungsverständnis und -konzept.....	183
7.1.1	Schulhymne der TBV e.V. Deutschland.....	186
7.1.2	Unterrichts- und Lehrbuchinhalte.....	189
7.1.3	Zusätzliche Unterrichtsvermittlung .....	194
7.1.4	Politikorientierte Bildung .....	196
7.2	Tamilische Sprachvermittlung und ihre Implikationen .....	204
7.2.1	Unterrichtssprache Tamil .....	205
7.2.2	Herstellung eines Generationenzusammenhangs.....	206
7.2.3	Bestrebungen gegen das Aussterben der Tamil-Sprache.....	208
7.2.4	Sprachunterricht als Ethnien-orientierte Identitätsvermittlung.....	211
7.2.5	Formung einer Nation.....	212
7.2.6	Tamilischer Sprachpurismus .....	213
7.3	Schulen als Bewahrer der Kultur, Geschichte und Religion.....	219
7.3.1	„Cultural language“ .....	220
7.3.2	„Geschichte ist für eine Ethnie wichtig“ .....	226
7.3.3	Religiöse Transzendierung der Bildung .....	227
7.4	Zugehörigkeitskonstruktionen .....	232
7.4.1	Ethnische Zugehörigkeit – ‚Tamil-Sein‘ .....	233
7.4.2	Institutionell-familiäre Zugehörigkeit .....	241
7.4.3	Kategorisierung der Akteure .....	242
7.5	Konfliktmomente in der Schule.....	248
7.5.1	Finanzielle Schwierigkeiten .....	248
7.5.2	Personelle Ressourcenknappheit .....	250

7.5.3	Räumliche und zeitliche Beschränkungen.....	252
7.5.4	System(in)kompatibilitäten .....	253
7.5.5	Machtverhältnisse innerhalb der Bildungsorganisationen.....	255
7.5.6	Moralische Verpflichtungen.....	260
<b>V</b>	<b>Theoretischer Ertrag.....</b>	<b>267</b>
<b>8</b>	<b>Der transnationale Bildungsraum der Tamil-Diaspora und seine Implikationen .....</b>	<b>269</b>
8.1	Koordinaten des tamilischen Bildungsraums .....	270
8.2	Herstellungsort transnationalen Wissens.....	275
8.3	Ort des Diaspora Nationalismus .....	278
8.3.1	Schulartefakte und Feste – Genese eines transnationalen Erinnerungsortes.....	280
8.3.2	Eigenethnische Kulturzentrierung .....	289
8.3.3	Puristische Tamil-Identität durch Sprache.....	295
8.3.4	Im Auftrag des „Doing-Tamil-Identity“ .....	300
8.3.5	„Ethno-nationale Missionare“ .....	304
<b>9</b>	<b>„Doing-Diaspora“ – Fazit und Ausblick.....</b>	<b>309</b>
<b>10</b>	<b>Bibliographie.....</b>	<b>317</b>

Doing Diaspora

Ethnonationale Homogenisierung im transnationalen  
Bildungsraum der Tamil Diaspora

Somalingam, T.

2017, XI, 330 S. 5 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-658-12618-6