

---

## Vorwort

Ein erster Ansatz zu diesem Band resultierte aus der Erfahrung, dass sowohl in Deutschland als auch in der Schweiz zahlreiche Forschungsprojekte auf eine Verbesserung der Anschlussfähigkeit von Kindergarten und Grundschule zielen. Da in diesem Themenfeld Kolleginnen aus verschiedensten Disziplinen an der Schnittstelle von Mathematikdidaktik und Frühpädagogik, von Bildungswissenschaften und Kompetenzmessung arbeiten, erschien eine Bestandsaufnahme sinnvoll und hilfreich. Unser Dank gebührt an dieser Stelle Prof. Dr. Ursula Carle, Universität Bremen, für ihre entsprechenden Impulse und Anregungen.

Die Idee nahm im Rahmen des Symposiums *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule* im April 2014 an der Pädagogischen Hochschule Freiburg weiter Gestalt an. Dieses Symposium konnte aufgrund der finanziellen Förderung durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und des Europäischen Sozialfonds der Europäischen Union (ESF) durchgeführt werden (Förderung im Rahmen des Verbundprojekts *AnschlussM*, Förderkennzeichen 01NV1025/1026, Universität Bremen, und 01NV1027/1028, Pädagogische Hochschule Freiburg).

Alle Beiträge im vorliegenden Band unterliegen einem Peer-Review-Verfahren – sie wurden von mindestens zwei KollegInnen kritisch begutachtet. Dazu haben neben AutorInnen dieses Bandes, die jeweils andere Beiträge begutachteten, auch externe KollegInnen beigetragen: Prof. Dr. Ludwig Bauer, Universität Passau, Prof. Dr. Birgit Brandt, Universität Chemnitz, Dr. Georg Bruckmaier, Universität Regensburg, Prof. Dr. Klaus Fröhlich-Gildhoff, Evangelische Hochschule Freiburg, Dr. Magdalena Maack, Pädagogische Hochschule Freiburg, Dr. Hans-Günter Senftleben, Universität Regensburg, Prof. Dr. Janina Strohmer, Evangelische Hochschule Freiburg, Dr. Christof Weber, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Prof. Dr. Dörte Weltzien, Evangelische Hochschule Freiburg, Prof. Dr. Bernd Wollring, Universität Kassel. Ihnen allen gebührt herzlicher Dank für Ihre wertvollen Hinweise!

Weiter gilt unser Dank den beiden Studentischen Hilfskräften Sabrina Wagner und Julia Wohlgut für das akribische Korrekturlesen und ihre Unterstützung bei der Erstellung und Vereinheitlichung der Literaturverzeichnisse.

Es bleibt zu hoffen, dass der vorliegende Band nicht nur Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule aufzeigen kann, sondern dass einige davon im Laufe der Zeit auch realisiert werden und damit wirklich zu einer besseren Anschlussfähigkeit beitragen.

Basel und Freiburg, im September 2015

Stephanie Schuler  
Christine Streit  
Gerald Wittmann

Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom  
Kindergarten zur Grundschule

Schuler, S.; Streit, C.; Wittmann, G. (Hrsg.)

2017, XVI, 297 S. 57 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-12949-1