
Inhaltsverzeichnis

Autorisierungen des pädagogischen Selbst – Einleitung	1
Kerstin Jergus und Christiane Thompson	
Teil I Konturen des pädagogischen Subjekts in Fortbildungsveranstaltungen	
Wirksamkeit als Motor und Anspruch der Veränderung	49
Christiane Thompson	
Das Subjekt der Beobachtung. Konturen des pädagogischen Subjekts zwischen Instrument und pädagogischer Handlungspraxis.	91
Sandra Koch	
Frühpädagogische Professionalisierung – Das Ringen um Anerkennung als professionelles Selbst	131
Pauline Starke	
Teil II Elemente pädagogischer Wirklichkeit(en)	
Das Kind als Medium von Bildung. Autorisierungen eines veränderten frühpädagogischen Handelns	177
Sandra Koch	
Die Pädagogik der Eltern und die Pädagogik der Erzieherinnen. Zur Positionierung von Eltern im Rahmen frühpädagogischer Settings	201
Kerstin Jergus	

Übersetzungsverhältnisse. Pädagogisches Sprechen zwischen Theorie und Praxis	231
Christiane Thompson	
Die rote Karte zeigen. Grenzpraktiken im Fortbildungsgeschehen	267
Sabrina Schröder	
Spielen und Üben. Formate des Als-Ob in Fortbildungsveranstaltungen	297
Pauline Starke	
Ausblick: Zwischen Teilnahme und Teilhabe. Das pädagogische Selbst zwischen Aneignung und Aussetzung	319
Kerstin Jergus	
Danksagung	355

Autorisierungen des pädagogischen Selbst
Studien zu Adressierungen der Bildungs-kindheit
Jergus, K.; Thompson, C. (Hrsg.)
2017, VI, 356 S., Softcover
ISBN: 978-3-658-13810-3