

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung und Zielbestimmung	13
1.1	Ziele der Arbeit	13
1.2	Aufbau der Arbeit	15
2	Schuleffektivität und Schulentwicklung	17
2.1	Schuleffektivität und Schuleffektivitätsforschung	17
2.1.1	Definition von Schuleffektivität.....	17
2.1.2	Kriterien der Schuleffektivität.....	20
2.1.3	Effektivitätsfaktoren und Schulqualität.....	22
2.1.4	Phasen der Schuleffektivitätsforschung	24
2.1.5	Schule aus der Perspektive der Schuleffektivitätsforschung.....	28
2.2	Schulentwicklung und Schulentwicklungsforschung	29
2.2.1	Definition von Schulentwicklung	30
2.2.2	Kriterien der Schulentwicklung	33
2.2.3	Faktoren der Schulentwicklung.....	34
2.2.4	Phasen der Schulentwicklungsforschung	35
2.2.5	Schule aus der Perspektive der Schulentwicklungsforschung.....	40
3	Theoretische Verknüpfung von Schuleffektivität und Schulentwicklung.....	43
3.1	Darstellung der allgemeinen Diskussion über die Verknüpfung.....	44
3.1.1	Notwendigkeit und Schwierigkeiten einer Verknüpfung von Schuleffektivität und Schulentwicklung	46
3.1.2	Möglichkeiten einer Verknüpfung	69
3.2	Bestehende Ansätze einer Verknüpfung	76
3.2.1	„Model linking school effectiveness and school improvement“..	77
3.2.2	„Comprehensive framework of effective school improvement“..	84

3.2.3	„Dynamic model of educational effectiveness”	90
3.2.4	„Dynamic approach to school improvement”	97
4	Empirische Verknüpfung von Schuleffektivität und Schulentwicklung	101
4.1	Umsetzung einer Verknüpfung von Schuleffektivität und Schulentwicklung auf empirischer Ebene	102
4.2	Untersuchungskontext	104
4.2.1	Die PISA-Studie	105
4.2.2	Das PISA-Schulpanel	106
4.2.3	Umsetzbarkeit der Verknüpfung auf empirischer Ebene im Rahmen des PISA-Schulpanels	109
4.3	Einbezogene Konstrukte und ihre theoretische Einbettung im Rahmen des PISA-Schulpanels	110
4.3.1	Festlegung der Kriterien	110
4.3.2	Untersuchte Reformmaßnahmen	112
4.4	Fragestellungen und Hypothesen	134
4.4.1	Fragestellungen und Hypothesen zu Veränderungen im Schuleffektivitäts- und Schulentwicklungskriterium	135
4.4.2	Fragestellungen und Hypothesen zu Veränderungen in den untersuchten Reformmaßnahmen	135
4.4.3	Weitergehende Fragestellungen und Hypothesen – Individuelle Förderung	136
4.4.4	Weitergehende Fragestellungen und Hypothesen – Ganztagschule	136
4.4.5	Weitergehende Fragestellungen und Hypothesen – Evaluation	137
4.5	Stichprobe und Instrumente	139
4.5.1	Stichprobe	139
4.5.2	Instrumente	140
4.6	Auswertungsmethoden	167
4.6.1	Bestimmung der Veränderung von Schulmerkmalen	168
4.6.2	Vorhersage von Leseleistung und Beziehungsqualität 2009 in Cross-lagged-panel-Analysen	169

4.6.3	Weitergehende Moderatoranalysen zur Wirkung von Evaluation	173
4.6.4	Weitergehende Analysen zu internen und externen Evaluationen	175
4.7	Ergebnisse aus der empirischen Verknüpfung von Schuleffektivität und Schulentwicklung	177
4.7.1	Ergebnisse zu Veränderungen von Schulen zwischen 2000 und 2009	177
4.7.2	Ergebnisse der Cross-lagged-panel-Analysen mit Messwiederholung auf Schulebene	184
4.7.3	Ergebnisse zu weitergehenden Analysen zu internen und externen Evaluationen	189
5	Diskussion	195
5.1	Diskussion der theoretischen Verknüpfung	195
5.1.1	Das Technologiedefizit von Schulen	197
5.1.2	Schulen als lose gekoppelte Systeme	199
5.1.3	Rekontextualisierung	200
5.1.4	Komplexitäts- und Chaostheorie	204
5.2	Diskussion der empirischen Verknüpfung	206
5.2.1	Diskussion der Ergebnisse	207
5.2.2	Diskussion der empirischen Verknüpfbarkeit von Schulentwicklung und Schuleffektivität	220
5.3	Schlussfolgerungen für die Praxis	227
	Literaturverzeichnis	231
	Tabellenverzeichnis	277
	Abbildungsverzeichnis	279
	Anhang	281
	Retrospektiver Evaluationsfragebogen – Beispielitems mit Quellenangaben	282

Schulentwicklung und Schuleffektivität
Ihre theoretische und empirische Verknüpfung

Bischof, L.M.

2017, XI, 276 S. 18 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-14627-6