

# Inhalt

Tabellenverzeichnis .....	11
Abbildungsverzeichnis .....	12
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>13</b>
1.1 Fragestellung und Zielsetzung .....	18
1.2 Aufbau der Arbeit .....	22
1.3 Begriffsbestimmung der statistischen Größe Migrationshintergrund .....	25
<b>2 Kontextuelle Rahmung.....</b>	<b>29</b>
2.1 Globalisierung, Mobilität und Migrationsprozesse und ihr Niederschlag in Gesellschaft und Schule.....	29
2.1.1 Heterogenität der Schülerinnen und Schüler .....	30
2.1.2 Homogenität schulischer Strukturen und ihrer Akteure.....	32
2.2 Pädagogische Diskurse im Kontext gesellschaftlicher Veränderungsprozesse in Deutschland .....	35
2.2.1 Migrationsbewegungen und gesellschaftspolitische Prozesse .....	35
2.2.2 Migration in der Schule – pädagogische Ansätze und Konzepte .....	36
2.2.3 Ansprüche an die Bildung in einer Migrationsgesellschaft .....	45
2.3 Forschungsstand in Bezug auf (angehenden) Lehrer/innen im Umgang mit migrationsbedingter Heterogenität.....	51
<b>3 Theoretische Rahmung.....</b>	<b>73</b>
3.1 Die Strukturationstheorie von Anthony Giddens.....	74
3.1.1 Grundzüge der Strukturationstheorie .....	74
3.1.1.1 Das Konzept sozialer Strukturen .....	77
3.1.1.2 Das Modell des Akteurs und seiner agency .....	80
3.1.1.3 Struktur und Handeln in Zeit und Raum.....	82

3.1.1.4 Zwischenfazit.....	83
3.1.2 Die Strukturationstheorie als Rahmentheorie .....	85
3.2 Professionstheoretischer Zugang .....	86
3.2.1 Profession, Professionalität und Professionalisierung .....	86
3.2.2 Professionstheoretische Perspektiven .....	89
3.3 Sichtweisen, Alltagstheorien und Subjektive Theorien von Akteuren.....	93
3.4 Struktur und Professionshandeln in der Institution Schule .....	98
<b>4 Konzeptionelle Rahmung.....</b>	<b>105</b>
4.1 Fragestellung und Zielsetzung der qualitativen Studie .....	106
4.2 Design und Konzeption .....	110
4.2.1 Gesamtkontext der Studie.....	110
4.2.2 Die qualitative Studie .....	113
4.3 Das Untersuchungsfeld .....	114
4.3.1 Auswahl der Schulen und Lehrpersonen .....	117
4.3.2 Gewinnung der Lehrpersonen.....	118
4.3.3 Stichprobenplan .....	119
4.4 Erhebungsmethode .....	122
4.4.1 Interviewform .....	124
4.4.2 Konzeption des Leitfadens und Entwicklung der Leitfragen.....	125
4.4.3 Organisation, Durchführung und Transkription.....	134
4.5 Ziele und Verfahren der Auswertung .....	135
4.5.1 Auswertungsverfahren – Inhaltsanalyse .....	137
4.5.1.1 Entwicklung des Kategoriensystems .....	138
4.5.1.2 Auszug Kategoriensystem und Form der Ergebnisdarstellung .....	140
4.5.2 Auswertungsverfahren – Thematischer Fallvergleich .....	142
4.5.2.1 Fallauswahl .....	143
4.5.2.2 Auswertungsschritte des thematischen Fallvergleichs.....	145
4.5.3 Ausblick auf die Ergebnisdarstellung .....	146
4.6 Forschungsstandards in der qualitativen Forschung .....	146
4.7 Forschungsethik.....	148
<b>5 Ergebnisse der Inhaltsanalyse .....</b>	<b>151</b>
5.1 Ergebnispräsentation Schritt 1 .....	151
5.1.1 Heterogenität in ihren Dimensionen .....	151

5.1.2	Heterogenitätsdimensionen auf der pädagogischen Handlungsebene.....	159
5.1.3	Fazit .....	160
5.2	Ergebnispräsentation Schritt 2 .....	163
5.2.1	Migrationsbedingte Heterogenität .....	163
5.2.2	Das Bild vom Kind im Kontext multikultureller Kindheiten.....	168
5.2.2.1	Sekundäre Effekte.....	169
5.2.2.1.1	Lernvoraussetzungen und Vorwissen.....	169
5.2.2.1.2	Sprache .....	173
5.2.2.1.3	Konzentrationsfähigkeit .....	180
5.2.2.1.4	Sozialverhalten .....	181
5.2.2.2	Primäre Strukturmerkmale.....	187
5.2.2.2.1	Geschlecht .....	187
5.2.2.2.2	Herkunft .....	190
5.2.3	Berücksichtigung der Fähig- und Fertigkeiten sowie des Vorwissens von Kindern mit Migrationshintergrund .....	201
5.2.3.1	Interkulturelle Bildung.....	201
5.2.3.2	Mehrsprachigkeit .....	206
5.2.3.3	Religion .....	209
5.2.4	Interkulturelle Bildung als Querschnittsthema .....	211
5.2.4.1	Kooperationen.....	211
5.2.4.2	Konzeptionen zur Interkulturellen Bildung .....	212
5.2.5	Fazit .....	215
5.3	Ergebnispräsentation Schritt 3 .....	217
5.3.1	Professionsanspruch .....	217
5.3.2	Übergangsentscheidungen .....	221
5.3.3	Elternkooperation .....	225
5.3.4	Aus- und Weiterbildungsbedarfe .....	230
5.3.5	Fazit .....	234
<b>6</b>	<b>Ergebnisse des thematischen Fallvergleichs .....</b>	<b>237</b>
6.1	Thematische Fallanalyse an ausgewählten Textsegmenten .....	237
6.1.1	Thematisches Fallbeispiel 1 .....	237
6.1.2	Thematisches Fallbeispiel 2 .....	241
6.1.3	Thematisches Fallbeispiel 3 .....	244
6.1.4	Thematisches Fallbeispiel 4.....	245
6.1.5	Thematisches Fallbeispiel 5.....	249
6.2	Exemplarische kontrastierende Bündelung.....	251

---

6.3	Fazit .....	253
<b>7</b>	<b>Professionalisierungsperspektiven .....</b>	<b>255</b>
7.1	Themenfelder für Professionalisierungsperspektiven .....	255
7.2	Zugänge für Fortbildungsmaßnahmen .....	259
<b>8</b>	<b>Fazit und Resümee.....</b>	<b>263</b>
8.1	Kritische Reflexion der Arbeit.....	263
8.2	Resümee und Ausblick .....	266
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>271</b>
	<b>Anhang.....</b>	<b>290</b>
	Anhang 1: Verwendete ProLEG-Ergebnisse .....	290
	Anhang 2: Verwendete Transkriptionsregeln .....	295
	Anhang 3: Beschreibung des verwendeten Kategoriensystems .....	296

Migrationsbedingte Heterogenität  
Pädagogische Professionalität von  
Grundschullehrkräften im Umgang mit Vielfalt  
Hüpping, B.  
2017, XII, 285 S. 6 Abb., Softcover  
ISBN: 978-3-658-14863-8