

# Inhalt

<b>Einleitung .....</b>	<b>9</b>
-------------------------	----------

*Sabine Doff & Regine Komoss*

## **Chapter A: The Classroom and the Individual Learner/Teacher (Micro/Nano-Level)**

*Transformations on the Micro/Nano-Level in Subject-Specific  
Educational Contexts*

### ***Einleitender Beitrag***

*Maria Peters & Bàrbara Roviró*

Fachdidaktischer Forschungsverbund FaBiT: Erforschung von  
Wandel im Fachunterricht mit dem Bremer Modell des

Design-Based Research .....	19
-----------------------------	----

### ***Spezifische Anwendungsszenarien***

*Mareike Best*

Der Funktionsbegriff im Übergang zur Sekundarstufe II .....	35
---	----

*Meike Hethey*

Literarisch-ästhetisches Lesen frankophoner Jugendliteratur  
in der Sek. I: Potenzial von und Umgang mit *Scaffolding* in

heterogenen Lerngruppen .....	41
-------------------------------	----

*Ute Konrad*

Bedeutungszuweisungen im Instrumentalklassenunterricht .....	51
--	----

*Christina Inthoff*

Reflexive Aufzeichnungspraxen im künstlerisch-experimentellen

Prozessportfolio – KEPP Kunstpädagogische Perspektiven auf eine Lernkultur der Diversität .....	57
--	----

<i>Dominique Panzer</i> Sprachmittlungsaufgabenkonstruktion für den Spanischunterricht .....	63
---	----

<i>Larena Schäfer</i> Förderung kultureller-visueller Kompetenzen mit <i>Street Art</i> im Englischunterricht.....	69
--	----

\*\*\*

<i>Jan van den Akker &amp; Nienke Nieveen</i> The Role of Teachers in Design Research in Education.....	75
--	----

<i>Angelika Bikner-Ahsbahr</i> Design Research – ein Ansatz zum Forschenden Lernen .....	87
---	----

<i>Arthur Bakker &amp; Jantien Smit</i> Theory Development in Design-Based Research: An Example about Scaffolding Mathematical Language .....	111
---	-----

## **Chapter B: School(s) (Meso-Level)**

<i>Bettina Rösken-Winter &amp; Markus Szczesny</i> Continuous Professional Development (CPD): Paying Attention to Requirements and Conditions of Innovations .....	129
--	-----

<i>Sabine Doff, Regine Komoss &amp; Nina Sørensen</i> <i>Old is not always gold</i> – Wie finden Veränderungsprozesse in Schule und Unterricht statt? .....	141
---	-----

<i>Regine Komoss &amp; Nina Sørensen</i> Die Perspektiven verbinden – Handlungskoordination zwischen Lehrerprofessionalisierung, Schulentwicklung und Unterrichtsgestaltung.....	157
--	-----

## **Chapter C: The Educational System (Macro-Level)**

<i>Herbert Altrichter</i> Change and Innovation in Education in a Governance Perspective.....	169
--	-----

*Yvonne Schindler*

"Warum das Rad neu erfinden?!" – Nutzung der Expertise von Lehrkräften  
zur kompetenzorientierten Unterrichtsvorbereitung im Fach Englisch ..... 179

*Paul Cobb, Kara Jackson, Thomas Smith & Erin Henrick*

Supporting Improvements in the Quality of Mathematics Teaching  
on a Large Scale..... 203

Autorinnen und Autoren ..... 223

Index ..... 229

Making Change Happen

Wandel im Fachunterricht analysieren und gestalten

Doff, S.; Komoss, R. (Hrsg.)

2017, VII, 224 S. 17 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-14978-9