

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | 7 |
| Tabellenverzeichnis | 9 |
| 1 Einleitung | 11 |
| 2 Ungleichheit im österreichischen Bildungssystem | 19 |
| 2.1 Chancengleichheit und Emanzipation als Aufgabe des Bildungssystems? | 19 |
| 2.2 Kompensatorische Wirkung des Bildungssystems | 24 |
| 2.3 Erklärungsansätze für Ungleichheit im Bildungssystem | 28 |
| 2.3.1 Kulturelle Reproduktion | 28 |
| 2.3.2 Cultural Mobility Model und Widersprüche zu Bourdieu & Passerons Modell | 34 |
| 2.3.3 Rationale Wahlentscheidungen | 36 |
| 2.3.4 Verbindungsmöglichkeit der zwei Haupteklärungsstränge .. | 42 |
| 2.3.5 Kulturelle Reproduktionstheorie und Rational-Choice-Theorie in aktuellen Studien | 44 |
| 2.4 EXKURS: (Re-)Produktionsmechanismen im Bildungssystem | 49 |
| 2.4.1 Hidden Curriculum und (widersprüchliche) Funktionen der Schule | 49 |
| 2.4.2 Unveränderte Chancen(un)gleichheit trotz höherer Bildungsabschlüsse | 54 |
| 2.4.3 Verdeckte Ungleichheitsreproduktion | 56 |
| 3 Einflussfaktoren auf den Verlauf von Bildungskarrieren..... | 61 |
| 3.1 Unterschiedliche Einflussbereiche..... | 61 |
| 3.2 Nicht-schulische Einflussfaktoren | 65 |
| 3.2.1 Regionale Faktoren..... | 66 |
| 3.2.2 Geschlecht | 66 |
| 3.2.3 Soziales Kapital und familiäre Faktoren..... | 70 |
| 3.2.4 Individuum-spezifische Faktoren | 89 |
| 3.3 Schulische und systemische Faktoren..... | 96 |
| 3.3.1 Frühe Selektion und Differenzierung | 97 |
| 3.3.2 Differenzielle Entwicklungsmilieus | 100 |
| 3.3.3 Einflussfaktor Lehrpersonen..... | 107 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.4 | Ansätze zum Umgang mit bekannten Einflussfaktoren | 116 |
| 3.5 | Systematisierung der bisherigen Forschungsergebnisse | 122 |
| 3.5.1 | Faktoren außerhalb des Bildungssystems | 124 |
| 3.5.2 | Faktoren innerhalb des Bildungssystems | 131 |
| 4 | Besondere Bildungskarrieren | 139 |
| 4.1 | Early School Leavers | 139 |
| 4.2 | Bildungsaufsteiger/innen | 143 |
| 5 | Darstellung der Datenerhebung und Datenauswertung | 147 |
| 5.1 | Qualitative Forschung in biographischer Perspektive | 147 |
| 5.2 | Datenerhebung | 149 |
| 5.2.1 | Biographisch-narrative Interviews | 149 |
| 5.2.2 | Ablauf der Datenerhebung | 153 |
| 5.2.3 | Sampling | 156 |
| 5.3 | Datenauswertung | 160 |
| 5.3.1 | Die dokumentarische Methode: Einführung | 160 |
| 5.3.2 | Wissensformen | 162 |
| 5.3.3 | Schritte der Datenauswertung | 165 |
| 6 | Ergebnisdarstellung | 179 |
| 6.1 | Überblick | 179 |
| 6.2 | Basistypik: | |
| | Bildungsaufsteiger/innen und Bildungsaussteiger/innen | 180 |
| 6.2.1 | Außerschulische Faktoren | 180 |
| 6.2.2 | Schulische Faktoren | 192 |
| 6.3 | Typik der Orientierung in der institutionellen Bildungslaufbahn | 211 |
| 6.3.1 | Der/die Anerkennungsorientierte | 212 |
| 6.3.2 | Der/die Entwicklungsfokussierte | 226 |
| 6.3.3 | Der/die Systemkritische | 234 |
| 7 | Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse | 245 |
| 8 | Resümee und Ausblick | 257 |
| 9 | Literaturverzeichnis | 265 |
| 10 | Anhang | 283 |
| 10.1 | Transkriptionsrichtlinien | 283 |
| 10.2 | Zusatzprotokoll | 284 |
| 10.3 | Kurzfragebogen | 285 |
| 10.4 | Erzählstimulus und Leitfaden | 286 |

Erklärungsmuster für Bildungsaufstieg und
Bildungsausstieg

Wie Bildungskarrieren gelingen

Gerhartz-Reiter, S.

2017, IX, 278 S. 13 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-14990-1