

Inhalt

1	Einführung	9
1.1	Relevanz des Themas.....	9
1.2	Methode und Vorgehen	11
2	Die Kanondebatte	19
2.1	Bildungskanons im 21. Jahrhundert?	19
2.2	Rekanonisierung in der Gesellschaft.....	27
2.3	Exemplarisch: Der <i>ZEIT</i> -Bildungskanon.....	38
3	Orientierung oder Beliebigkeit	49
3.1	Sehnsucht nach Orientierung – Kanon heute?	49
3.2	Wissensgesellschaft, Expertentum und Leitfiguren.....	61
3.3	Kompetenzen oder Fakten? Inhalte eines Bildungswissens.....	74
4	Spaßkultur oder Messbarkeit	91
4.1	Faszination Wissen, Vergnügungspark Bildung?	91
4.2	Von Rankings, Tests und Evaluationen – Bildung als Kapital	102
4.3	Bildung, Halbbildung, Dummheit oder Intelligenz?	113
5	Gleichheit oder Freiheit.....	129
5.1	Soziale Ungleichheit – Bildungsferne überwinden.....	129
5.2	Von Freiheit, Mündigkeit und Gerechtigkeits-Illusionen	139
5.3	Kritiker auf Erfolgskurs – Vorschläge für ein neues Bildungssystem ..	146
6	Tradition oder Zukunft.....	157
6.1	Von Kultur, Identität und Zugehörigkeit	157
6.2	Humboldt und das Gymnasium – Bildungsbürgertum heute?	165
6.3	Bildung und Kanon im neuen medialen Umfeld.....	174
7	Fazit.....	181
	Literaturverzeichnis	185

Gebildet

Eine Studie zum Bildungsdiskurs am Beispiel der
Kanondebatte von 1995 bis 2015

Stock, S.

2017, VII, 202 S., Softcover

ISBN: 978-3-658-15000-6