

Inhalt

1	Erziehungshilfen im Konzert der Konzepte	1
1.1	Zwischen Orientierung, Disziplin und Intuition	1
1.2	Effekte, Erfolge und Wirkungen	7
2	Forschungsintention.....	11
3	Sozialraumorientierung.....	19
3.1	Begriffliche Klärung	19
3.2	Theoretischer Hintergrund	23
3.2.1	Ursprünglicher Ansatz	23
3.2.2	Konzeptionelle Entwicklungen	31
3.3	Gefährdungs- und Leistungsbereich.....	43
3.4	Lösungen statt Analysen: Keine Zeit für das Warum	54
3.5	Ressourcen fördern statt Heil bringen: Selbst sind die Betroffenen	59
3.6	Vom Wollen zum Willen	65
3.6.1	Menschliche Motivation.....	65
3.6.2	Wette auf den Willen	73
3.7	Vom Willen zum Ziel	78
3.7.1	Zukunft braucht Ziele	78
3.7.2	Gute Ziele, schlechte Ziele: Konzepte theoretischer Zielgüte	82
3.8	Der Weg und das Wie: Flexible Settings statt Vollprogramm	88
3.9	Der eine sozialräumliche Guss: Das Für und das Wider	93
4	Evaluation in der Jugendhilfe	103
4.1	Jenseits von Gut und Böse: zwischen qualitativer und quantitativer Tradition	103
4.2	Wissenschaftliche Gütekriterien	111

4.3	Allgemeine versus individuelle Bezugsnorm	117
4.3.1	Kriteriumsbasierter Ansatz	121
4.3.2	Veränderungsmessung	125
4.3.3	Messansatz Zielerreichung	130
4.4	Gängige Verfahren und einschlägige Erfahrungen	135
5	Zielwinkelverfahren	149
5.1	Theoretische Grundannahmen	149
5.2	Messprinzip	155
5.3	Praktische Erfahrung	170
5.3.1	Gesamtergebnis	170
5.3.2	Kriteriumsvalidität	174
5.3.3	Interdifferenzen	175
5.3.4	Intradifferenzen	178
5.4	Kritische Würdigung	181
6	Zielqualität	183
6.1	Empirische Bestimmung	183
6.2	Forschungshypothesen	185
6.3	Studiendesign	187
6.4	Studienergebnisse	193
6.4.1	Durchschnittliche Zielqualität (Hypothese 1a)	193
6.4.2	Urteilsübereinstimmung/Interrater-Reliabilität (Hypothese 1b)	198
6.4.3	Kriterien der Zielqualität (Hypothese 2)	203
6.4.4	Relative Einzigartigkeit (Hypothese 3)	209
6.4.5	Zusammenhang Zielqualität und Zielerreichung (Hypothese 4)	211
6.4.6	Hypothesenprüfung	213

6.5	Theoretische und praktische Konsequenzen	214
7	Forschungsoptionen.....	219
7.1	Evaluation und Qualität	219
7.2	Mehrdimensionale Evaluationsverfahren	223
7.3	Forschungsansätze	230
7.3.1	Praxisorientierter Ansatz.....	233
7.3.2	Hypothesenbasierter Ansatz	235
8	Empirische Relevanz.....	237
9	Sozialraum mit Aussicht	241
9.1	Der lange Marsch durch die Empirie	241
9.2	SRO & Co: Die Sau und das Dorf.....	244
	Literatur.....	247

Zielsicher im Sozialraum

Handeln und Bewerten in den Erziehungshilfen

Richardt, V.

2017, XIII, 260 S. 32 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-15041-9