
Inhaltsverzeichnis

Autor*innenangaben IX

I Einführung

Timo Burger und Nicole Miceli
Einleitung 3

Marc Bienefeld und Pia Gausling
Themenfindung und Fragestellung für empirische Forschungsprojekte 9

II Schul- und Unterrichtsforschung

Ina Semper, Lisa Mende und Nils Berkemeyer
Schul- und Unterrichtsforschung –
Thematische Einführung in die einzelnen Abschnitte 31

Till-Sebastian Idel, Christina Huf und Sven Pauling
Schulentwicklungsforschung als qualitative Prozessanalyse.
Das Beispiel der wissenschaftlichen Begleitung des Schulversuchs Primus . . 49

Tobias Leonhard und Katharina Lüthi
Pädagogischen Programmen auf der Spur – Bildungspotentiale an der
Differenz zwischen pädagogischem Anspruch und seiner Realisierung 67

Marion Plien und Sascha Ulrich

Kognitive Karten im Kontext von Unterrichtsforschung:
Filmisch inspirierte kognitive Karten Jugendlicher 85

Davinia Palomares-Montero and Estefanía López-Requena

Empirical research in the school context. Introduction to
methodological approaches: the service-learning strategy. 107

III Schule aus Sicht verschiedener Akteure

Herbert Altrichter, Julia Zuber und Christoph Helm

Schule aus Sicht verschiedener Akteure 125

Brigitte Kottmann und Susanne Miller

Selektion inklusive?! Widersprüche bei der Umsetzung
von Inklusion in der Schule 141

Nicole Miceli

„Win, win, win“. Orientierungsmuster von Lehrkräften zur individuellen
Förderung von Schüler*innen in heterogenen Lerngruppen 161

Nina Edelbruck

„Ein Kann-Kind ist eins, das noch überlegt ob's jetzt in
die Schule geht oder nicht.“ Eine rekonstruktive Studie
zum Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. 175

Katharina Hombach

Jugendliche und Schule: Zur Sicht von Jugendlichen
auf Schule und Lehrer*innen 191

Karin Bräu

Eltern und Schule am Beispiel von Hausaufgaben 205

IV Soziale Konstruktionen im schulbezogenen Kontext*Hannelore Faulstich-Wieland*

Soziale Konstruktionen im schulbezogenen Kontext 221

Jürgen Budde und Johanna Geßner

Ethnographie der Hausaufgabenkontrolle 235

Timo Burger

Konstruktionen von Vaterschaft im Kontext Grundschule. 253

Laura Fuhrmann

Peers oder Punkte – Leistungskonstruktion zwischen peerrelevanten und schulischen Anforderungen 273

Steffen Fröhlich und Christine Schlickum

Sichten auf SpracheN 291

V Länderübergreifende Forschung im schulbezogenen Kontext*Carla Schelle*

Länderübergreifende Forschung im schulbezogenen Kontext: Definition von Begrifflichkeiten, Kulturkonstruktionen, Bezugstheorien. 307

Sandra Früchtenicht und Mamadou Mbaye

Binationale hermeneutische Rekonstruktion als Zugang zur fremden Schulkultur 321

Annika Rauch und Christophe Straub

Zur Konstruktion der deutschen Identität in einem französischen Schulbuch . . 331

Bettina Fritzsche

Anerkennungsverhältnisse an deutschen und englischen Grundschulen. Bericht zu einem binational-vergleichenden ethnographischen Projekt. 343

VI Ausblick*Anne Köker und Jan Christoph Störtländer*

Studentische Forschung im Praxissemester –

Empirische Zugänge zur eigenen Praxis durch Forschendes Lernen. 359

Jessica Dzengel

Kasuistik in der Lehrerbildung als Vermittlungsinstanz zwischen Theorie

und Praxis? 373

Timo Burger und Nicole Miceli

Abschließende Reflexionsfragen. 393

Empirische Forschung im Kontext Schule
Einführung in theoretische Aspekte und methodische
Zugänge

Burger, T.; Miceli, N. (Hrsg.)

2017, XIII, 393 S. 4 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-15436-3