

Inhalt

| | |
|---------------|---|
| Vorwort | 9 |
|---------------|---|

| | |
|--|----|
| Einführung in den Tagungsband <i>Friederike Heinzel, Katja Koch</i> | 11 |
|--|----|

Einführende Beiträge und Perspektiven

| | |
|---|----|
| Die Einzelarbeit in der Grundschule – eine Disziplinierungsgeschichte? <i>Margarete Götz</i> | 13 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Lernen individualisieren und Unterrichtsqualität verbessern <i>Miriam Hess, Frank Lipowsky</i> | 23 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Zur Praxis des individualisierten Grundschulunterrichts <i>Sandra Rademacher</i> | 32 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Individualisierung: Begriff, Metapher oder nur ein Wort? Implikationen für die Grundschulforschung <i>Heike Deckert-Peaceman, Gerold Scholz</i> | 41 |
|---|----|

Übergang, Frühförderung, Schulanfang

| | |
|---|----|
| KIGS – Förderung mathematischer Basisfertigkeiten im letzten Kindergartenjahr <i>Sebastian Fricke</i> | 50 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Eine KiTa-Gruppe befindet sich in der Grundschule: Den Übergang anders gestalten <i>Kapriel Meser, Susanne Miller</i> | 55 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Auswirkungen einer frühen Förderung des Schriftspracherwerbs auf die schulischen Lese- und Rechtschreibleistungen <i>Susanne Geyer</i> | 61 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Bildungssprache im Verhältnis zur kindlichen Sprachentwicklung – eine Bedingung für Individualisierung im Anfangsunterricht <i>Astrid Rank, Anja Wildemann</i> | 67 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Helfen in Patensystemen am Schulanfang – ein Fallbeispiel <i>Uta Wagener</i> | 72 |
|---|----|

Jahrgangsmischung

| | |
|--|----|
| Individualisierung als Entwicklungsziel bei der Einführung von Jahrgangsmischung <i>Magdalena Sonnleitner</i> | 77 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| „Die fliegenden und die sitzenden Adler“ – Adressierung im jahrgangsgemischten Flexiblen Schulanfang <i>Friederike Heinzel, Martina Nieswandt</i> | 82 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Selbstbestimmtes Lernen im jahrgangsgemischten Unterricht der 3. und 4. Klasse – erste Ergebnisse aus einer Evaluationsstudie <i>Meike Munser-Kiefer, Sabine Martschinke, Andreas Hartinger</i> | 87 |
|--|----|

Professionalisierung

| | |
|--|----|
| Individualisierung in der Grundschule – berufsphasenspezifische Wahrnehmungen <i>Manuela Keller-Schneider</i> | 92 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Vorstellungen von Studentinnen und Studenten des Lehramts an Grundschulen in Bezug auf die Gestaltung des individualisierten, inklusiven Unterrichts <i>Frank Hellmich, Gamze Görel, Margarita Ort</i> | 98 |
|---|----|

| | |
|---|-----|
| Wie gehen auszubildende Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst im Fach Sachunterricht mit Heterogenität um? <i>Anna Windt, Sarah Rau, Stefan Rumann</i> | 103 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Entwicklung adaptiver Lehrkompetenz in und durch universitäre Praxisphasen – Chancen für inklusive Förderung im Primarbereich <i>Marcel Veber</i> | 108 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Inklusive (?) Differenzmarkierung im Schulpraktikum <i>Catrin Siedenbiedel</i> | 113 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Unterstützungshandeln von Lehrpersonen und dessen Beziehung zu Lernausgangslagen und Lernzuwächsen von Schülerinnen und Schülern in einem naturwissenschaftlichen Lernangebot in der Grundschule <i>Stefanie Schnebel</i> | 121 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Differenzierung bei den Hausaufgaben in der Grundschule: Anspruch, Realisierung und antizipierte Risiken <i>Britta Kohler</i> | 126 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Zum Stellenwert neuer Technologien für die individuelle Förderung im Deutschunterricht in der Grundschule <i>Julia Gerick, Birgit Eickelmann, Wilfried Bos</i> | 131 |
|--|-----|

Kinder- /Schülerperspektiven

| | |
|---|-----|
| Potenziale von Lernwerkstätten für individuelle Lernerfahrungen <i>Petra Hiebl</i> | 137 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Lernen mit Tablets in der Grundschule. Eine qualitative Studie zur Erfassung der kindlichen Perspektive <i>Ann Susann Zimmermann</i> | 142 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Inklusives Lernen aus Kindersicht: Wie erleben Kinder inklusive Settings? Eine mehrstufige Erhebung und Auswertung der Schülerperspektive <i>Heiko Geschwendt</i> | 147 |
|---|-----|

Wirksamkeit

| | |
|--|-----|
| Wirkungen individualisierten Unterrichts in Grundschulen – Implikationen für die pädagogische Praxis <i>Michael Pfeifer, Sarah Wieckert, Heike Wendt</i> | 152 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| Lernerträge im Rechtschreiben durch diagnosebasierte individuelle Förderung von Grundschulern <i>Skadi Neubauer, Sabine Kirchner</i> | 157 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| Wie bedeutsam ist die kognitive Aktivierung für den Rechtschreibunterricht? <i>Anna Hanisch</i> | 162 |
|--|-----|

Fragen und Hintergründe

| | |
|---|-----|
| Individualisieren durch Kooperieren? – Praktiken der Individualisierung unter Kindern und ihren Peers beim kooperativen Lernen <i>Torsten Eckermann</i> | 168 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| (Wie) Reagiert die deutsche Grundschule auf die Herausforderungen der Heterogenität? Befunde ungleichheitsbezogener pädagogischer Unterrichtsforschung und das Konzept der Individualisierung <i>Sascha Kabel</i> | 173 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Bildungssprache – mehr als konzeptionelle Schriftlichkeit? <i>Sarah L. Fornol</i> | 178 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Individualisierung im Unterricht für neu zugewanderte Kinder <i>Charlotte Röhner</i> | 183 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| „Und Marie, jetzt traust du dich“ – Verbindung von quantitativer und qualitativer Forschung bei der Analyse des Interaktionsverhaltens von Lehrpersonen mit Mädchen und Jungen im Mathematikunterricht <i>Ann-Katrin Denn, Friederike Heinzel, Frank Lipowsky</i> | 188 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Lerngespräche an der Reformschule Kassel <i>Melanie Oschmann</i> | 193 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Resonanz als Individualisierung von Unterricht? <i>Kathrin Audehm, Michael Corsten, Peter Frei, Katrin Hauenschild</i> | 199 |
|---|-----|

Festbeitrag für Wolfgang Einsiedler anlässlich seines 70. Geburtstages

| | |
|---|-----|
| Theorieentwicklung in der Grundschulpädagogik – Grundlage und Ziel empirischer Forschung <i>Friederike Heinzel, Michaela Vogt, Sabine Martschinke, Bärbel Kopp, Karl-Heinz Arnold</i> | 204 |
|---|-----|

Individualisierung im Grundschulunterricht

Anspruch, Realisierung und Risiken

Heinzel, F.; Koch, K. (Hrsg.)

2017, X, 212 S. 15 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-15564-3