

Geleitwort

Die vorliegende Dissertation, die ich gerne präsentiere, stellt ein Erstlingswerk in mehrfacher Hinsicht dar: Es ist die erste deutsche Dissertation über fachfremd erteilten Mathematikunterricht in der Sekundarstufe. Weitere Alleinstellungsmerkmale sollten nicht unerwähnt bleiben:

Die Beforschung des fachfremd erteilten Mathematikunterrichts ist eines der Auftragsziele, die die Deutsche Telekom Stiftung bei der Gründung des von ihr finanzierten Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik (DZLM) diesem mitgegeben hat, nachdem der Schreiber dieser Zeilen erstmals im Jahr 2010 auf diesen weißen Flecken in der mathematischen Forschungslandschaft aufmerksam gemacht hatte. Dank eines Hinweises von der Kollegin Prof. Dr. Lisa Hefendehl-Hebeker wurde ich auf Marc Bosse aufmerksam und konnte ihn für die Mitarbeit in meiner Arbeitsgruppe und im DZLM gewinnen. Seit Anfang 2012 konnte er daher Forschungsalltag mit seinen Dienstaufgaben verbinden. Er hat sich eines weitgehend in der Bildungspolitik tabuisierten Forschungsfeldes angenommen und es zusehends von dem Makel einer Defiziteinstufung befreit.

Maßgeblich hierfür war nicht zuletzt die internationale Sicht auf das mehr oder weniger in vielen Ländern vorhandene Phänomen. Die Recherchen von Herrn Bosse haben dazu geführt, dass die Arbeitsgruppe des Schreibers mit zahlreichen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern verschiedenster mit dem Phänomen verbundener Disziplinen in Kontakt treten konnte; so ist auf diese Weise die Online-Community des *Teaching Across Specialisations (TAS) Collectives* entstanden, die sich auch auf einer vielbesuchten Homepage zeigt.

Mehr noch: Es war wieder Marc Bosse, der im Zuge der Etablierung des *TAS Collectives* jährliche Treffen von interessierten Kolleginnen und Kollegen initiierte. Im August 2016 trifft man sich – nun zum dritten Mal – zu einer produktiven Kleintagung, die in diesem Jahr in Dublin (Irland) stattfinden wird. Mit anderen Worten: Mit der Dissertation von Herrn Bosse wurde nicht nur ein Forschungsprojekt mit hochinteressanten Ergebnissen in Angriff genommen, das eine ausgezeichnete Note verdient hat. Parallel dazu wurden und werden viele umfangreiche Aktivitäten erfolgreich initiiert, wodurch die Fragestellungen und Antworten der Arbeit in einem größeren Zusammenhang ‚weiterleben‘ und uns mit weiteren Einsichten bereichern werden.

Mathematik fachfremd unterrichten

Zur Professionalität fachbezogener Lehrer-Identität

Bosse, M.

2017, XXVIII, 422 S. 35 Abb., 12 Abb. in Farbe.,

Softcover

ISBN: 978-3-658-15598-8