

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Theoretischer Rahmen	23
2.1	„Heterogenität“ – Einstieg in den schulpädagogischen Diskurs	23
2.2	Gleichheitsdiskurs und die (De-)Thematisierung der Differenz	35
2.2.1	Zum Begriff der Differenz in der feministischen Theorie	43
2.2.2	Differenz in der „Postmoderne“	45
2.2.3	Differenz in der Kindheitsforschung	55
2.3	Differenz und Anerkennung	65
2.4	Differenz in Bourdieus Theorie der Praxis – Jenseits von Subjektivismus und Objektivismus	76
3	Stand der Forschung	89
3.1	Entwicklungspsychologische Gleichaltrigenforschung	90
3.2	Sozialisierungstheoretische und ungleichheitsbezogene Gleichaltrigenforschung	98
3.3	Ethnographische und kulturanalytische Gleichaltrigenforschung	108
3.4	Empirische Befunde zur Peer-Interaktion in kooperativen Lernsettings	121
4	Methodische Anlage der Studie	129
4.1	Präzisierung der Forschungsfrage und Gegenstand der Untersuchung	131
4.2	Methodologische Überlegungen zur Forschung mit und über Differenz	133
4.3	Praxistheoretische Perspektivierung als Erkenntniswerkzeug	137
4.4	Mikrosoziologische Reformulierung des Habitus-Konzepts	141
4.5	Methodische Umsetzung: Dokumentarische Methode	145
4.5.1	Interpretative Beobachtungsbeschreibung	158
4.5.2	Reflektierende Interpretation	162
4.5.3	Design der Untersuchung	163

5 Darstellung der Ergebnisse	173
5.1 „Warten und Anfahren“	173
5.1.1 „Warten und Anfahren“ in der Gruppe „Weiße Koralle“	175
5.1.2 „Warten und Anfahren“ in der Gruppe „Gelbe Delphine“	189
5.1.3 „Warten und Anfahren“ in der Gruppe „Rote Krokodile“	200
5.1.4 „Warten und Anfahren“ in der Gruppe „Blauer Igel“	209
5.2 „Reihenfolge bestimmen“	220
5.2.1 „Reihenfolge bestimmen“ in der Gruppe „Weiße Koralle“	220
5.2.2 „Reihenfolge bestimmen“ in der Gruppe „Gelbe Delphine“	225
5.2.3 „Reihenfolge bestimmen“ in der Gruppe „Rote Krokodile“	229
5.2.4 „Reihenfolge bestimmen“ in der Gruppe „Blauer Igel“	232
5.3 „Vorlesen und Zuhören“	238
5.3.1 „Vorlesen und Zuhören“ in der Gruppe „Weiße Koralle“	240
5.3.2 „Vorlesen und Zuhören“ in der Gruppe „Gelbe Delphine“	254
5.3.3 „Vorlesen und Zuhören“ in der Gruppe „Rote Krokodile“	263
5.3.4 „Vorlesen und Zuhören“ in der Gruppe „Blauer Igel“	273
5.4 „Rückmeldungen geben“	282
5.4.1 „Rückmeldungen geben“ in der Gruppe „Weiße Koralle“	284
5.4.2 „Rückmeldungen geben“ in der Gruppe „Gelbe Delphine“	296
5.4.4 „Rückmeldungen geben“ in der Gruppe „Blauer Igel“	308
6 Fazit und Ausblick	315
Literatur	333
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	375
Transkriptionszeichen	377
Anhang	379

Kinder und ihre Peers beim kooperativen Lernen

Differenz bearbeiten – Unterschiede herstellen

Eckermann, T.

2017, VIII, 371 S. 5 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-15751-7