

# Inhaltsverzeichnis

<b>Geleitwort</b> .....	<b>7</b>
<b>Danksagung</b> .....	<b>9</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>17</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>19</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	<b>21</b>
<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>23</b>
<b>1 Problemstellung und Ziel der Arbeit</b> .....	<b>25</b>
<b>2 Grundlagen des Zweitspracherwerbs</b> .....	<b>35</b>
<b>2.1 Grundlegende Begriffsbestimmungen</b> .....	<b>35</b>
2.1.1 Sprache.....	35
2.1.2 Entwicklung, Erwerb und Lernen .....	39
2.1.3 Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache.....	41
<b>2.2 Theoretische Ansätze des Spracherwerbs</b> .....	<b>44</b>
<b>2.3 Theoretische Ansätze des Zweitspracherwerbs</b> .....	<b>50</b>
2.3.1 Kontrastivhypothese.....	50
2.3.2 Identitätshypothese.....	52
2.3.3 Interlanguagehypothese .....	53
2.3.4 Interdependenz- und Schwellenniveauhypothese .....	55
2.3.5 Input- und Interaktionshypothese.....	57
2.3.6 Zusammenfassung der theoretischen Ansätze zum Zweitspracherwerb.....	59

<b>3</b>	<b>Mündliche Erzählfähigkeit.....</b>	<b>67</b>
<b>3.1</b>	<b>Theoretische Grundlagen des Erzählens .....</b>	<b>67</b>
3.1.1	Erzähltheoretische Perspektiven .....	69
3.1.2	Formen des Erzählens .....	74
<b>3.2</b>	<b>Komponenten der mündlichen Erzählfähigkeit.....</b>	<b>75</b>
3.2.1	Basale sprachliche Fähigkeiten der mündlichen Erzählfähigkeit....	78
3.2.2	Spezifische pragmatische Fähigkeiten der mündlichen Erzählfähigkeit.....	82
3.2.3	Personale Komponente der mündlichen Erzählfähigkeit .....	91
3.2.4	Situative Bedingungen der mündlichen Erzählfähigkeit.....	94
3.2.5	Zusammenfassung der Komponenten mündlicher Erzählfähigkeit.	98
<b>4</b>	<b>Erwerbsverlauf der mündlichen Erzählfähigkeit zweisprachiger Kinder .....</b>	<b>103</b>
<b>4.1</b>	<b>Erwerbsverlauf der basalen sprachlichen Fähigkeiten zweisprachiger Kinder .....</b>	<b>103</b>
4.1.1	Phonetik und Phonologie .....	104
4.1.2	Semantik und Lexikon .....	107
4.1.3	Morphologie und Syntax.....	110
<b>4.2</b>	<b>Erwerbsverlauf der spezifischen pragmatischen Fähigkeiten zweisprachiger Kinder .....</b>	<b>118</b>
4.2.1	Kommunikative Einbettung .....	119
4.2.2	Darstellung von Inhalt und Struktur.....	124
4.2.3	Verwendung sprachlicher Mittel.....	136
<b>4.3</b>	<b>Zwischenfazit zum Erwerbsverlauf der sprachlichen Komponente zweisprachiger Kinder.....</b>	<b>146</b>
<b>4.4</b>	<b>Personale Komponente im Erwerbsverlauf der mündlichen Erzählfähigkeit zweisprachiger Kinder .....</b>	<b>153</b>

<b>4.5</b>	<b>Situative Bedingungen im Erwerbsverlauf der mündlichen Erzählfähigkeit zweisprachiger Kinder .....</b>	<b>159</b>
<b>4.6</b>	<b>Zusammenfassung des Erwerbsverlaufs mündlicher Erzählfähigkeit zweisprachiger Kinder .....</b>	<b>170</b>
<b>5</b>	<b>Förderung der mündlichen Erzählfähigkeit in Deutsch als Zweitsprache.....</b>	<b>173</b>
<b>5.1</b>	<b>Theoretische Grundlagen der Sprachförderung.....</b>	<b>173</b>
5.1.1	Realisierungsformen der Sprachförderung.....	175
5.1.2	Kommunikationsorientierte Ansätze der Sprachförderung .....	181
5.1.3	Sprachstrukturelle Ansätze der Sprachförderung.....	191
5.1.4	Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen der Sprachförderung.....	200
<b>5.2</b>	<b>Forschungsstand zur Wirksamkeit additiver Sprachförderung ..</b>	<b>202</b>
<b>5.3</b>	<b>Förderung der Komponenten mündlicher Erzählfähigkeit.....</b>	<b>214</b>
5.3.1	Förderung der basalen sprachlichen Fähigkeiten .....	219
5.3.2	Förderung der spezifischen pragmatischen Fähigkeiten .....	224
5.3.3	Förderung der personalen Komponente .....	228
5.3.4	Situative Bedingungen bei der Förderung der mündlichen Erzählfähigkeit.....	231
5.3.5	Zusammenfassung der Förderung mündlicher Erzählfähigkeit.....	235
<b>6</b>	<b>Untersuchungsgegenstand .....</b>	<b>239</b>
<b>6.1</b>	<b>Das Sprachförderprogramm MITsprache .....</b>	<b>239</b>
6.1.1	Sprachförderung.....	239
6.1.2	Qualifizierung der Förderkräfte .....	242
6.1.3	Elternarbeit.....	243
<b>6.2</b>	<b>Kontext des Sprachförderprogramms MITsprache .....</b>	<b>243</b>
6.2.1	Kontext zur Realisierung der Sprachförderung.....	244

---

6.2.2	Kontext zur Realisierung der Qualifizierung der Förderkräfte .....	245
6.2.3	Kontext zur Realisierung der Elternarbeit.....	246
<b>7</b>	<b>Fragestellungen .....</b>	<b>249</b>
7.1	<b>Förderung der basalen sprachlichen Fähigkeiten.....</b>	<b>250</b>
7.2	<b>Förderung der spezifischen pragmatischen Fähigkeiten.....</b>	<b>252</b>
<b>8</b>	<b>Methode .....</b>	<b>255</b>
8.1	<b>Untersuchungsdesign.....</b>	<b>255</b>
8.2	<b>Stichprobe.....</b>	<b>257</b>
8.2.1	Auswahl der Stichprobe .....	257
8.2.2	Beschreibung der Stichprobe .....	260
8.2.3	Repräsentativität der Stichprobe .....	264
8.3	<b>Sprachstandstest .....</b>	<b>265</b>
8.3.1	Einsatz des Sprachstandstests .....	266
8.3.2	Erfassung der basalen sprachlichen Fähigkeiten.....	268
8.3.3	Erfassung der spezifischen pragmatischen Fähigkeiten .....	272
8.3.4	Erfassung personenbezogener Merkmale.....	279
8.4	<b>Durchführung der theoriebasierten Sprachförderung.....</b>	<b>279</b>
8.5	<b>Statistische Analyse .....</b>	<b>280</b>
<b>9</b>	<b>Ergebnisse.....</b>	<b>283</b>
9.1	<b>Ergebnisse zur Förderung der basalen sprachlichen Fähigkeiten .....</b>	<b>283</b>
9.1.1	Wortschatzvielfalt .....	283
9.1.2	Satzbau mit Wortschatz .....	287
9.1.3	Artikel im Nominativ .....	290

<b>9.2 Ergebnisse zur Förderung der spezifischen pragmatischen Fähigkeiten .....</b>	<b>293</b>
9.2.1 Inhaltsdarstellung .....	294
9.2.2 Strukturdarstellung .....	297
9.2.3 Konnektoren .....	300
<b>10 Diskussion .....</b>	<b>305</b>
<b>10.1 Diskussion der Ergebnisse zur Förderung der basalen sprachlichen Fähigkeiten .....</b>	<b>305</b>
10.1.1 Wortschatzvielfalt .....	305
10.1.2 Satzbau mit Wortschatz .....	307
10.1.3 Artikel im Nominativ .....	310
<b>10.2 Diskussion der Ergebnisse zur Förderung der spezifischen pragmatischen Fähigkeiten .....</b>	<b>312</b>
10.2.1 Inhaltsdarstellung .....	312
10.2.2 Strukturdarstellung .....	314
10.2.3 Konnektoren .....	316
<b>10.3 Gesamtdiskussion .....</b>	<b>317</b>
10.3.1 Einordnung der Ergebnisse in den Forschungsstand .....	319
10.3.2 Einschränkungen und weiterer Forschungsbedarf .....	321
10.3.3 Implikationen für die Forschung .....	326
10.3.4 Implikationen für die Praxis .....	329
<b>10.4 Ausblick .....</b>	<b>333</b>
<b>11 Literaturverzeichnis .....</b>	<b>337</b>



<http://www.springer.com/978-3-658-15867-5>

Deutsch als Zweitsprache fördern  
Studie zur mündlichen Erzählfähigkeit von  
Grundschulkindern

Schätz, R.

2017, XXIV, 344 S. 12 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-15867-5