
Inhaltsverzeichnis

**Teil I Orientierungen, Hintergrundvariablen und
Sichtweisen zum Unterricht**

**Zum Zusammenhang von politischem Vertrauen,
Partizipation und Leistung.** 3
Georg Weißenro und Barbara Landwehr

1 Anlass und Ziel der Studie 3
2 Theoretischer Hintergrund und Forschungsstand 5
3 Fragestellungen 8
4 Design der Studie 9
5 Ergebnisse 10
6 Diskussion und Ausblick 13
Literatur. 15

**„Links unten steht der Bundespräsident“ – erste Ergebnisse
zu sprachlichen und fachlichen Herausforderungen im
Umgang mit politischen Schaubildern.** 19
Sabine Manzel und Farina Nagel

1 Einleitung 19
2 Theoretischer Hintergrund: Zusammenhang von Sprache und Fach 20
3 Hypothesen, Datenlage und Auswertungsverfahren 23
4 Ergebnisse 25
5 Diskussion und Ausblick 26
Literatur. 27

Politik und Wirtschaft bilingual – Praxis und Perspektiven des bilingualen Sachfachunterrichts aus der Sicht von Schüler*innen	31
Anke Wegner	
1 Empirische Befunde zur hermeneutischen und didaktischen Kompetenz von Schüler*innen	31
2 Politik und Wirtschaft bilingual aus der Sicht von Schüler*innen	34
3 Fazit: Subjektperspektiven und die Ermöglichung von Lernen und Bildung.	39
Literatur.	41
 Teil II Wissens- und Handlungsebene der Akteure im Unterricht	
Das politische Selbstkonzept von Grundschullehramts-Studierenden – Ausprägung und Veränderung im Rahmen einer Interventionsmaßnahme.	45
Barbara Reichhart	
1 Politische Bildung im Sachunterricht	45
2 Theoretischer Hintergrund	46
3 Schlussfolgerungen und Forschungsfragen.	47
4 Methode.	47
5 Ergebnisse	49
6 Diskussion und Ausblick.	50
Literatur.	51
 Möglichkeiten und Grenzen videobasierter Diagnostik professioneller Kompetenzen von Lehrer*innen in der Politikdidaktik	55
Dennis Neumann	
1 Einleitung	55
2 Modellierung von Kompetenzen	56
3 Messung von Kompetenzen	56
4 Fazit und Ausblick.	62
Literatur.	62
 Fachfremder Politikunterricht – Ein explorativer Blick in die Handlungsorientierungen fachfremd unterrichtender Lehrer*innen im Fach Politik	65
Stefanie Kessler	
1 Einleitung	65
2 Methodologie und empirischer Zugang	66

3 Handlungsorientierungen fachfremd unterrichtender Lehrer*innen im Fach Politik	67
4 Fazit: Zusammenfassung und Bedeutung	72
Literatur.	74

Kindliche Präkonzepte als Gegenstand von Unterricht:

Wie und was können Kinder in Gruppengesprächen

voneinander lernen?	77
----------------------------------	-----------

Robert Baar

1 Theoretischer Hintergrund: Lernen, Präkonzepte und Gespräche.	78
2 Design der Studie	79
3 Beispiele aus den Gruppengesprächen	79
4 Ergebnisse und Perspektiven.	82
5 Fazit.	84
Literatur.	84

Concept Maps zur Erfassung von Wissensstrukturen

im Politikunterricht bei Schüler*innen der 8.

Jahrgangsstufe – Eine quasi-experimentelle Pilotstudie	87
---	-----------

Matthias Sowinski

1 Einleitung	87
2 Theoretischer Hintergrund – Wissensstrukturen und Concept Maps.	88
3 Relevante Erkenntnisse aus der empirischen Forschung mit Concept Maps	89
4 Forschungsfragen und Stichprobe	90
5 Methodisches Vorgehen.	91
6 Auswertung der Daten.	92
7 Erste Ergebnisse	93
8 Interpretation der Ergebnisse	94
9 Kritische Reflexion und Ausblick	95
Literatur.	96

Potenziale einer triangulierten Perspektive auf Prozesse

der politischen Urteilsbildung bei Schüler*innen – Eine

exemplarische Rekonstruktion von expliziten und

impliziten Werthaltungen in Texten und

Gruppendiskussionen nach der dokumentarischen Methode	99
--	-----------

Farina Nagel

1 Forschungsdesign	100
--------------------------	-----

2	Die forschungsleitende Perspektive der dokumentarischen Methode. . . .	101
3	Werturteile und Werthaltungen	102
4	Besondere Herausforderung der Triangulation	103
5	Exemplarische Fallrekonstruktion (Schule A, Diskussion 2)	104
6	Methodischer Gewinn	108
7	Ausblick	109
	Literatur.	109

Teil III Materialien, Inhalte und Thematisierungen im Unterricht

Schulbuchnutzung im Politikunterricht – eine empirische Studie	113
Monika Oberle und Christian Tatje	

1	Anlass und theoretischer Hintergrund.	113
2	Empirische Studie: Nutzung von Politikschulbüchern durch Lehrkräfte und Schüler*innen.	115
3	Ausblick	123
	Literatur.	124

„Merkmale der deutschen Identität“ – Rekonstruktionen zu französischen Sprachlernbüchern als Beitrag zur schulischen politischen Bildung?	127
--	------------

Annika Rauch und Carla Schelle		
1	Zur Bedeutung und Funktion von Schulbüchern	127
2	Das Schulbuch als Vermittler von kulturellen und gesellschaftspolitischen Diskursen?.....	129
3	Leitfragen und hermeneutische Rekonstruktion als methodisches Vorgehen	130
4	„Ein neues Wir-Gefühl“ zwischen Ästhetisierung und Projektion	131
5	Fazit und Ausblick: „Entgrenzungen“ politischer Bildung und länderübergreifende Schulbuchforschung	134
	Literatur.....	135

„Liebe Schülerinnen und Schüler“ – Fallanalyse eines kompetenzorientierten Schulbuches im Fach „Politik und Wirtschaft“: Sachzwänge statt politische Mündigkeit?	139
---	------------

Thomas Beier		
1	Einleitung – Kompetenzorientierung in der Debatte.	139
2	Methodische Überlegungen.	140
3	Interpretation eines einführenden Schulbuchtextes.	141

4	Fazit.	146
	Literatur.	147
 Argumentationsanalyse à la Toulmin – Zu methodischen Problemen bei der Analyse diskursiver Argumentation		
	Dorothee Gronostay	149
1	Einleitung	149
2	Das Toulmin-Modell in der fachdidaktischen Forschung	150
3	Zur Anwendung des Toulmin-Modells auf diskursive Argumentation im politischen Fachunterricht – transkriptbasierte Illustrationen.	151
4	Weiterentwicklungen des Toulmin-Modells	155
5	Fazit.	157
	Literatur.	158
 Zur Konstitution des Gegenstandes im Politikunterricht. Ergebnisse aus der dokumentarischen Analyse von Unterrichtsgesprächen		
	Christopher Hempel, David Jahr und Dieter Koop	161
1	Methodologie und Methode: ein praxeologisch-wissenssoziologischer Blick auf Unterricht mithilfe der Dokumentarischen Methode.	162
2	Ergebnisse: Modi der Gegenstandskonstitution am Beispiel eines Unterrichtsgesprächs zu den Terroranschlägen von Paris	164
3	Ausblick	168
	Literatur.	169
 Mögen die Spiele beginnen. Eine empirische Forschungsagenda für das Lernen mit Computerspielen im Politikunterricht		
	Marc Motyka und Frank Lipowsky	171
1	Das Instruktionspotenzial digitaler Spiele für den Politikunterricht.	172
2	Empirische Forschungsagenda zum Lernen mit digitalen Spielen im Fach Politik.	174
3	Schlussbetrachtung	176
	Literatur.	177

Empirische Forschung zur schulischen Politischen
Bildung

Manzel, S.; Schelle, C. (Hrsg.)

2017, XVI, 179 S. 18 Abb., 4 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-658-16292-4