

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	XII
-----------------------------	-----

Tabellenverzeichnis	XV
---------------------------	----

1. Einleitung	1
----------------------------	----------

2. Mangelnde Schulleistungen von Schülern mit Migrationsgeschichte	7
2.1 Menschen mit Migrationsgeschichte in Deutschland	7
2.2 Kompetenzen von Schülern mit Migrationsgeschichte	10
2.3 Gründe für Benachteiligung von Schülern mit Migrationsgeschichte	12
2.4 Zusammenfassung	18

3. Umgang mit sprachlicher Heterogenität	19
3.1 Mehrsprachigkeit in deutschen Schulen	19
3.2 Unterrichtsmodelle: Submersion vs. Immersion	20
3.3 Sprachpraxis in deutschen Schulen	26
3.4 Zusammenfassung	30

4. Funktion von Sprache	31
4.1 Funktion von Sprache aus verschiedenen Perspektiven	31
4.2 Funktion von Sprache aus der Perspektive der kulturhistorischen Schule	35
4.3 Sprachgebrauch und Schichtzugehörigkeit	38
4.4 Zusammenfassung	40

5. Von der Alltags- zur Bildungs- und Fachsprache	41
5.1 Bildungssprache	41
5.1.1 Das bildungssprachliche Sprachregister	42
5.1.2 Bildungssprache aus Sicht der Soziolinguistik	44
5.1.3 Schriftlichkeit vs. Mündlichkeit	46
5.1.4 BICS und CALP: Kontextunabhängigkeit	49
5.1.5 Linguistische Merkmale von Bildungssprache	55
5.1.6 Funktion von Bildungssprache	57
5.2 Schwierigkeiten beim Erwerb von Bildungssprache	60

5.3 Unterrichtssprache und Schulsprache	62
5.4 Fachsprache	65
5.5 Relation verschiedener Sprachregister	68
5.6 Sprachhandlungen und Textsorten	71
5.6.1 Sprachhandlungen und Diskursfunktionen	71
5.6.2 Die Textsorte Versuchsprotokoll	79
5.7 Zusammenfassung	81
6. Scaffolding: Ein integratives Sprachförderkonzept	83
6.1 Definition und Prinzipien	83
6.2 Theoretischer Rahmen	87
6.2.1 Lerntheorie von Wygotski	87
6.2.2 Sprachregistertheorie von Halliday	87
6.3 Prinzipien von Scaffolding	88
6.3.1 Gleichgewicht zwischen Herausforderung und Unterstützung	88
6.3.2 Ein Planungsrahmen: Makro- und Mikro-Scaffolding	90
6.3.3 Empiriebasiertes Scaffolding Modell	94
6.3.4 Diagnose des Lernstands	98
6.3.5 Scaffolding im Cognitive-Apprenticeship-Ansatz	100
6.4 Weitere Sprachförderkonzepte	103
6.4.1 CLIL: Content and Language Integrated Learning	103
6.4.2 SIOP-Model: Sheltered Instruction Observation Protocol	104
6.5 Zusammenfassung	105
7. Sprachsensibler Fachunterricht	107
7.1 Charakteristika eines sprachsensiblen Fachunterrichts	107
7.2 Grundelemente eines sprachsensiblen Fachunterrichts	113
7.2.1 Formulierung sprachlicher und fachlicher Lernziele	114
7.2.2 Wechsel der Darstellungsformen	115
7.2.3 Sprachhandlungen - Diskursfunktionen - Operatoren	117
7.2.4 Unterrichtsgespräch und -interaktion	119
7.2.5 Förderung der vier Teilfertigkeiten	121
7.2.6 Gleichgewicht zwischen Herausforderung und Unterstützung	131
7.2.7 Sprachlernen durch Methodenwerkzeuge	134
7.2.8 Sprachstandserhebung	136
7.2.9 Planungsrahmen zur sprachsensiblen Unterrichtsplanung	141
7.3 Zusammenfassung	143

8. Unterrichtskommunikation	145
8.1 Kommunikationsformen in der Schule	145
8.2 Methodische Zugänge zur Erforschung von Unterrichtssprache	147
8.2.1 Die linguistische Form der Diskursanalyse von Sinclair & Coulthard	149
8.2.2 Das Konversationsmodell von Mehan	151
8.2.3 Das Diskursmodell von Ehelich und Rehbein	153
8.2.4 Das Dialogmodell von Bak	154
8.2.5 Das Analysesystem von Lüders	157
8.3 Charakteristika der Lehrer-Schüler-Interaktion im Unterricht	158
8.3.1 Dreigliedrige Sequenz in der Instruktionsphase	158
8.3.2 Initiation: Lehrerfrage	161
8.3.3 Rückmeldung der Lehrperson	163
8.4 Sprachensible Unterrichtskommunikation	165
8.5 Kompetenzorientierte Unterrichtskommunikation	168
8.6 Zusammenfassung	170
9. Forschungsstand zur Bedeutung von Sprachlernen	171
9.1 Sprach- und Fachlernen	171
9.2 Herkunftsbedingte Benachteiligung	178
9.3 Wirkung von sprachlichen Unterstützungsmaßnahmen	182
9.4 Unterrichtskommunikation	188
9.4.1 Interaktionsformen im Unterricht	188
9.4.2 Lehrerfragen: Sprachhandlungen	192
9.4.3 Schülerfragen	194
9.4.4 Darstellungsformwechsel	195
9.4.5 Sprachsensibler Unterricht	195
9.4.6 Vorstudie	197
9.5 Zusammenfassung	197
10. Forschungsfragen und Hypothesen	199
10.1 Teilstudie I: Diskursfunktionen und Sprachhandlungen	199
10.2 Teilstudie II: Initiation-Response-Feedback	200
10.3 Teilstudie III: Wechsel der Darstellungsform	201
10.4 Teilstudie IV: Sprachsensibler Fachunterricht und Scaffolding	201
11. Forschungsdesign	203
11.1 Fallstudie	203
11.2 Stichprobe bzw. Fallauswahl	206

11.3 Erhebungsmethode	207
11.4 Erhebungsinstrumente	209
11.4.1 Fragebogen	210
11.4.2 Beobachtungsbogen	210
11.5 Durchführung der Datenerhebung	211
11.6 Datenaufbereitung	212
11.7 Auswertungsmethoden	213
11.7.1 Auswertung der Teilstudien I und II	216
11.7.2 Auswertung der Teilstudie III	228
11.7.3 Auswertung der Teilstudie IV	229
11.8 Durchführung der Datenauswertung	234
12. Beschreibung der Ergebnisse	237
12.1 Fragebogenergebnisse	237
12.2 Erster Fall: Lehrerportrait 1	239
12.2.1 Ablauf der Unterrichtsstunden	239
12.2.2 Teilstudie I: Diskursfunktionen und Sprachhandlungen	242
12.2.3 Teilstudie II: Initiation-Response-Feedback	250
12.2.4 Teilstudie III: Wechsel der Darstellungsform	255
12.2.5 Teilstudie IV: Sprachsensibler Fachunterricht und Scaffolding	256
12.3 Zweiter Fall: Lehrerportrait 2	263
12.3.1 Ablauf der Unterrichtsstunden	263
12.3.2 Teilstudie I: Diskursfunktionen und Sprachhandlungen	267
12.3.3 Teilstudie II: Initiation-Response-Feedback	273
12.3.4 Teilstudie III: Wechsel der Darstellungsform	278
12.3.5 Teilstudie IV: Sprachsensibler Fachunterricht und Scaffolding	278
12.4 Dritter Fall: Lehrerportrait 3	283
12.4.1 Ablauf der Unterrichtsstunden	283
12.4.2 Teilstudie I: Diskursfunktionen und Sprachhandlungen	286
12.4.3 Teilstudie II: Initiation-Response-Feedback	291
12.4.4 Teilstudie III: Wechsel der Darstellungsform	296
12.4.5 Teilstudie IV: Sprachsensibler Fachunterricht und Scaffolding	296

12.5	Vierter Fall: Lehrerportrait 4	299
12.5.1	Ablauf der Unterrichtsstunden	299
12.5.2	Teilstudie I: Diskursfunktionen und Sprachhandlungen	301
12.5.3	Teilstudie II: Initiation-Response-Feedback	307
12.5.4	Teilstudie III: Wechsel der Darstellungsform	313
12.5.5	Teilstudie IV: Sprachsensibler Fachunterricht und Scaffolding	314
13.	Vergleich und Interpretation der Ergebnisse	319
13.1	Kontextfaktoren in den untersuchten Klassen	319
13.2	Teilstudie I: Diskursfunktionen und Sprachhandlungen	322
13.3	Teilstudie II: Initiation-Response-Feedback	333
13.4	Teilstudie III: Wechsel der Darstellungsform	340
13.5	Teilstudie IV: Sprachsensibler Fachunterricht und Scaffolding	345
14.	Zentrale Ergebnisse und Methodenreflexion	353
14.1	Methodenreflexion	353
14.1.1	Erhebungsmethoden	353
14.1.2	Auswertungsmethoden	354
14.2	Zentrale Ergebnisse	355
14.2.1	Empirische Ergebnisse	356
14.2.2	Theoretische Ergebnisse	359
15.	Zusammenfassung und Ausblick	363
16.	Literaturverzeichnis	367

Sprach- und Fachlernen im naturwissenschaftlichen
Unterricht

Umgang von Lehrpersonen in soziokulturell
heterogenen Klassen mit Bildungssprache

Pineker-Fischer, A.

2017, XVII, 389 S. 68 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-16352-5