

Inhalt

Verwendete Abkürzungen	11
Zusammenfassung	13
Abstract	14
1 Einleitung	15
2 Kontextorientierung des Unterrichts	19
2.1 Zum Begriff der Kontextorientierung	20
2.2 Ziele kontextorientierten Lernens	23
2.3 Kontextorientierung im Biologieunterricht	23
2.4 Forschungsergebnisse zur Kontextorientierung	24
2.4.1 Auswirkungen der Kontextorientierung des Unterrichts auf die Motivation der Lernenden	25
2.4.2 Auswirkungen der Kontextorientierung des Unterrichts auf schulische Leistungen	26
3 Bilingualer Sachfachunterricht	28
3.1 Zum Begriff des bilingualen Sachfachunterrichts	29
3.2 Geschichte und Entwicklungen des bilingualen Sachfachunterrichts – ein Überblick	31
3.3 Formen bilingualen Sachfachunterrichts	33
3.4 Ziele bilingualen Sachfachunterrichts	36
3.5 Bilingualer Biologieunterricht	38
3.6 Forschungsergebnisse zu Auswirkungen bilingualen Sachfachunterrichts	42
3.6.1 Auswirkungen auf die Motivation	43
3.6.2 Auswirkungen auf fremdsprachliche Kompetenzen	45
3.6.3 Auswirkungen auf Kompetenzen im Sachfach	46
3.6.4 Bilingualer Unterricht – gleichermaßen geeignet für Schülerinnen und Schüler?	51
4 Motivation	55
4.1 Die Attributionstheorie der Leistungsmotivation nach Weiner	57
4.2 Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan	59
4.2.1 Intrinsische und extrinsische Motivation	60

4.2.2	Grundlegende Bedürfnisse des Menschen (<i>Basic needs</i>).....	61
5	Kompetenzorientierung des Unterrichts.....	63
5.1	Kompetenzbereiche der nationalen Bildungsstandards	65
5.2	Kompetenzbereich Fachwissen	66
6	Zusammenfassung des theoretischen Teils.....	71
7	Forschungsfragen und Hypothesen	77
7.1	Auswirkungen der Unterrichtssprache	78
7.2	Auswirkungen des Unterrichtskontextes	81
7.3	Auswirkungen des Geschlechts	82
8	Intervention	85
8.1	Begründung des Unterrichtsthemas und der Wahl der Klassenstufe.....	85
8.2	Überblick über die Unterrichtsreihen	86
8.3	Ausgewählte didaktische und methodische Grundlagen der Unterrichtsreihen.....	88
8.3.1	Kooperatives Lernen.....	88
8.3.2	Planungsgrundlagen zum bilingualen Sachfachunterricht	91
8.4	Variation der Unterrichtsreihe	97
8.5	Hinweise zur Durchführung der Unterrichtseinheit.....	98
9	Methoden	100
9.1	Untersuchungsdesign und Ablauf	101
9.2	Parallelklassendesign	103
9.3	Stichprobe und Kontrollgruppe	104
9.3.1	Auswahl der Stichprobe und Erhebungszeitraum	104
9.3.2	Beschreibung der Stichprobe	105
9.3.3	Beschreibung der Kontrollgruppe	107
9.4	Testgütekriterien	107
9.5	Erhebungsinstrumente.....	108
9.5.1	Allgemeiner Fragebogen	109
9.5.2	Motivationstest.....	110
9.5.3	Wissenstest	114
9.6	Auswertungsmethoden	117

10	Ergebnisse	119
10.1	Ergebnisse der Kontrollgruppe	119
10.2	Deskriptive Ergebnisse	122
10.3	Erklärungsgüte des Gesamtmodells	131
10.4	Auswirkungen der Unterrichtssprache	132
10.4.1	Auswirkungen der Unterrichtssprache auf die Motivation	133
10.4.2	Auswirkungen der Unterrichtssprache auf den Wissenszuwachs	137
10.5	Auswirkungen der Art des Kontextes	143
10.5.1	Auswirkungen der Art des Kontextes auf die Motivation	143
10.5.2	Auswirkungen der Art des Kontextes auf den Wissenszuwachs	144
10.6	Auswirkungen des Geschlechts	147
10.6.1	Auswirkungen des Geschlechts auf die Motivation	147
10.6.2	Auswirkungen des Geschlechts auf den Wissenszuwachs	148
10.7	Interaktionseffekte	152
10.8	Zusammenfassung der Ergebnisse	153
11	Diskussion der Ergebnisse	155
12	Implikationen und Ausblick	167
12.1	Fachdidaktische Implikationen	167
12.2	Forschungsdesiderata und Ausblick	168
13	Literaturverzeichnis	171
14	Abbildungsverzeichnis	201
15	Tabellenverzeichnis	203
16	Anhang	205

Bilingualer Unterricht im Fokus der Biologiedidaktik
Auswirkungen von Unterrichtssprache und -kontext auf
Motivation und Wissenserwerb

Duske, P.

2017, XIV, 191 S. 44 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-16491-1