

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Lehramtsausbildung in Deutschland</b>	<b>3</b>
2.1	Gliederung der Lehramtsausbildung . . . . .	3
2.2	Zugangsvoraussetzungen für das Lehramtsstudium . .	5
<b>3</b>	<b>Prädiktive Validität von Schulnoten</b>	<b>9</b>
3.1	Schulnoten . . . . .	9
3.1.1	Messtheoretische Güte von Schulnoten . . . . .	11
3.2	Studienerfolg . . . . .	14
3.2.1	Kriterien des Studienerfolgs . . . . .	14
3.2.2	Prädiktoren des Studienerfolgs . . . . .	15
3.2.3	Prognose des Studienerfolgs . . . . .	16
3.2.4	Prognose des Studienerfolgs im Lehramtsstudium	19
3.3	Berufserfolg . . . . .	20
3.3.1	Prognose des Berufserfolgs . . . . .	22
3.3.2	Schulabschlussnoten und Berufserfolg . . . . .	23
3.3.3	Studiennoten und Berufserfolg . . . . .	24
<b>4</b>	<b>Berufserfolg von Lehrkräften</b>	<b>27</b>
4.1	„Gute“ Lehrkräfte - Indikatoren des Berufserfolgs . . .	27
4.1.1	Unterrichtsqualität . . . . .	30
4.1.2	Berufliches Wohlbefinden . . . . .	33
4.2	Prognose des Berufserfolgs bei Lehrkräften . . . . .	34
<b>5</b>	<b>Zielsetzung der vorliegenden Arbeit</b>	<b>37</b>
5.1	Fragestellung und Hypothesen der aktuellen Studie . .	37

<b>6</b>	<b>Methode</b>	<b>43</b>
6.1	Studiendesign . . . . .	43
6.1.1	Allgemeines Studiendesign . . . . .	43
6.1.2	Studiendesign COACTIV-R . . . . .	44
6.1.3	Studiendesign BilWiss . . . . .	47
6.2	Stichprobenbeschreibung . . . . .	50
6.2.1	COACTIV-R . . . . .	50
6.2.2	BilWiss . . . . .	51
6.3	Instrumente . . . . .	52
6.3.1	Abiturnote und Studienerfolg . . . . .	52
6.3.2	Berufserfolg . . . . .	52
6.4	Statistische Analysen . . . . .	59
6.4.1	Umgang mit fehlenden Werten . . . . .	60
6.4.2	Bivariate Korrelationsanalysen . . . . .	61
6.4.3	Strukturgleichungsmodelle . . . . .	62
<b>7</b>	<b>Ergebnisse</b>	<b>71</b>
7.1	Deskriptive Ergebnisse . . . . .	71
7.1.1	COACTIV-R . . . . .	71
7.1.2	BilWiss . . . . .	74
7.2	Abiturnote und Studienerfolg . . . . .	75
7.3	Prognose des Berufserfolgs . . . . .	78
7.3.1	Prognose des beruflichen Wohlbefindens . . . . .	78
7.3.2	Prognose der Unterrichtsqualität aus Sicht der Lehrkraft . . . . .	82
7.3.3	Prognose der Unterrichtsqualität aus Sicht der Schüler(innen) . . . . .	88
7.4	Abiturnote, Studienerfolg und Berufserfolg . . . . .	94
7.4.1	COACTIV-R . . . . .	95
7.4.2	BilWiss . . . . .	96
7.4.3	Zusammenfassung . . . . .	97
7.5	Praktischer und Akademischer Studienerfolg . . . . .	98
7.5.1	COACTIV-R . . . . .	98
7.5.2	BilWiss . . . . .	99
7.5.3	Zusammenfassung . . . . .	101

---

<b>8 Diskussion</b>	<b>103</b>
8.1 Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse . . . . .	103
8.1.1 Abiturnote und Studienerfolg . . . . .	103
8.1.2 Abiturnote und Berufserfolgsmaße . . . . .	105
8.1.3 Studien- und Berufserfolg . . . . .	107
8.1.4 Weitere Ergebnisse . . . . .	109
8.2 Kritische Betrachtung . . . . .	111
8.2.1 Methodische Aspekte . . . . .	111
8.2.2 Inhaltliche Aspekte . . . . .	113
8.3 Praktische Implikationen und Ausblick . . . . .	114
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>117</b>

Prädiktoren für den multikriterialen Berufserfolg von  
Lehrkräften

Zum Zusammenhang zwischen  
Abiturdurchschnittsnote, Studienerfolg und  
Berufserfolgsmaßen

Wolf, K.

2017, XVIII, 133 S. 10 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-16818-6