

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	17
1.1	Internationale Reformströmungen.....	20
1.1.1	New Public Management – Reorganisation Bildungsverwaltung und Bildungspolitik	22
1.1.2	Qualität im Bildungssystem – Orientierung am Output.....	24
1.1.3	Schulautonomie – Einführung geleiteter Schulen.....	27
1.1.4	Schulaufsicht – Umstrukturierung von Aufgaben und Kompetenzen	31
1.2	Bildungspolitik im Mehrebenensystem.....	34
1.2.1	Das Mehrebenensystem im Schweizer Kontext	35
1.2.2	Demokratische Strukturen in der Bildungspolitik	40
1.2.3	Bildungspolitik in städtischen Kommunen	47
1.3	Schulreformen im Mehrebenensystem Kanton – Stadt	50
1.3.1	Forschungsinteresse und Fragestellung	55
1.3.2	Untersuchungsgegenstand und Untersuchungszeitraum.....	58
2	Theorie.....	63
2.1	Politische Reform.....	65
2.2	Dimensionen von Politik	70
2.2.1	Inhalt	72
2.2.2	Prozess	76
2.2.3	Struktur.....	97
3	Methode.....	117
3.1	Eingrenzung des Datenmaterials	118
3.2	Perspektiven auf den Untersuchungsgegenstand	121
4	Luzern: Interdependenzen prägen den Reformprozess	133
4.1	Kanton und Stadt Luzern: Wandel der Akteurkonstellation	136
4.1.1	Die Konstellation von Schulakteuren um 1990	136
4.1.2	Legislative, Exekutive und Verwaltung auf Kantonsebene.....	139
4.1.3	Vom Erziehungsrat zur Kommission für Erziehungs- und Bildungsfragen.....	142

4.1.4	Abschaffung Bezirksinspektorate und Umwandlung Schulinspektion in Fachstelle Schulevaluation	144
4.1.5	Legislative, Exekutive und Verwaltung auf Stadtebene	145
4.1.6	Von der Schulpflege zur Bildungskommission	148
4.1.7	Vom Hausvorstand zur Schulleitung	151
4.1.8	Die Konstellation von Schulakteuren um 2010	153
4.2	Kanton Luzern: eine ebenenspezifische Analyse des Reformprozesses und der Reformstruktur	155
4.2.1	Reformstränge im kantonalen Reformprozess	156
4.2.2	Argumentation in der kantonalen Reformdebatte	174
4.2.3	Einflussfaktoren auf den Verlauf der Schulreform	193
4.3	Stadt Luzern: eine ebenenspezifische Analyse des Reformprozesses und der Reformstruktur	200
4.3.1	Reformstränge im städtischen Reformprozess	201
4.3.2	Argumentation in der städtischen Reformdebatte	219
4.3.3	Einflussfaktoren auf den Verlauf der Schulreform	233
4.4	Kanton und Stadt Luzern: eine mehr Ebenenspezifische Analyse der Luzerner Schulreform	247
4.4.1	Interdependenzen im Reformprozess	248
4.4.2	Legitimation im Diskussionsverlauf	254
4.4.3	Bedingungskonstellationen im Reformverlauf	259
5	Zürich: Schulreform als politisches Gesamtpaket	271
5.1	Kanton und Stadt Zürich: Wandel der Akteurkonstellation	274
5.1.1	Die Konstellation von Schulakteuren um 1990	274
5.1.2	Legislative, Exekutive und Verwaltung auf Kantonsebene	278
5.1.3	Vom Erziehungsrat zum Bildungsrat	279
5.1.4	Von der Bezirksschulpflege zur Fachstelle für Schulbeurteilung	281
5.1.5	Legislative, Exekutive und Verwaltung auf Stadtebene	283
5.1.6	Marginale Veränderungen in der Schulbehördenorganisation	285
5.1.7	Von den Hausvorständen zu den Schulleitungen	290
5.1.8	Die Konstellation von Schulakteuren um 2010	292
5.2	Kanton Zürich: eine ebenenspezifische Analyse des Reformprozesses und der Reformstruktur	294
5.2.1	Reformstränge im kantonalen Reformprozess	295
5.2.2	Argumentation in der kantonalen Reformdebatte	308

5.2.3	Einflussfaktoren auf den Verlauf der Schulreform	339
5.3	Stadt Zürich: eine ebenenspezifische Analyse des Reformprozesses und der Reformstruktur	345
5.3.1	Reformstränge im städtischen Reformprozess	346
5.3.2	Argumentation in der städtischen Reformdebatte	370
5.3.3	Einflussfaktoren auf den Verlauf der Schulreform	385
5.4	Kanton und Stadt Zürich: eine mehr Ebenenspezifische Analyse der Zürcher Schulreform	400
5.4.1	Interdependenzen im Reformprozess	401
5.4.2	Legitimation im Diskussionsverlauf	408
5.4.3	Bedingungskonstellationen im Reformverlauf	413
6	St. Gallen: Gemeindeautonomie prägt Schulreformen	425
6.1	Kanton und Stadt St. Gallen: Wandel der Akteurkonstellation	427
6.1.1	Die Konstellation von Schulakteuren um 1990	428
6.1.2	Legislative, Exekutive und Verwaltung auf Kantonsebene	430
6.1.3	Der Erziehungsrat	431
6.1.4	Vom Bezirksschulrat zu den Rekursstellen	432
6.1.5	Legislative, Exekutive und Verwaltung auf Stadtebene	434
6.1.6	Vom Schulrat zum Pädagogischen Beirat	437
6.1.7	Von Hausvorständen zu Schulleitungen	441
6.1.8	Die Konstellation von Schulakteuren um 2010	443
6.2	Kanton St. Gallen: eine ebenenspezifische Analyse des Reformprozesses und der Reformstruktur	444
6.2.1	Reformstränge im kantonalen Reformprozess	445
6.2.2	Argumentation in der kantonalen Reformdebatte	463
6.2.3	Einflussfaktoren auf den Verlauf der Schulreform	485
6.3	Stadt St. Gallen: eine ebenenspezifische Analyse des Reformprozesses und der Reformstruktur	492
6.3.1	Reformstränge im städtischen Reformprozess	493
6.3.2	Argumentation in der städtischen Reformdebatte	512
6.3.3	Einflussfaktoren auf den Verlauf der Schulreform	532
6.4	Kanton und Stadt St. Gallen: eine mehr Ebenenspezifische Analyse der St. Galler Schulreform	544
6.4.1	Interdependenzen im Mehrebenensystem	545
6.4.2	Legitimation im Diskussionsverlauf	552

6.4.3	Bedingungskonstellationen im Reformverlauf	556
7	Schulreformen im Mehrebenensystem – eine Schlussdiskussion	567
7.1	Schulreformen – Wandel der Akteurkonstellation im Volksschulwesen	570
7.2	Schulreformen – Kaskaden und Interdependenzen von Reformsträngen	579
7.3	Schulreformen – ein komplexes Wirkungsgeflecht	587
7.3.1	Wirkungsstrukturen von Schulreformen – Regulativ und Handlungsspielraum	588
7.3.2	Wirkungsfaktoren auf Schulreformen – Kontingenz und Strategie ...	602
7.4	Schulreformen – Intendierte und nicht-intendierte Wirkung politischen Handelns	623
7.5	Schlusswort	634
8	Literatur- und Quellenverzeichnis.....	639
8.1	Literaturverzeichnis	639
8.2	Quellenverzeichnis Kanton und Stadt Luzern	664
8.2.1	Gesetzliche Grundlagen	664
8.2.2	Protokolle, Vorstösse, Schulblatt etc.	665
8.3	Quellenverzeichnis Kanton und Stadt Zürich	674
8.3.1	Gesetzliche Grundlagen	674
8.3.2	Protokolle, Vorstösse, Schulblatt etc.	676
8.4	Quellenverzeichnis Kanton und Stadt St. Gallen.....	684
8.4.1	Gesetzliche Grundlagen	684
8.4.2	Protokolle, Vorstösse, Schulblatt etc.	686
9	Verzeichnis der interviewten Experten	695

Schulreformen im Mehrebenensystem

Eine mehrdimensionale Analyse von Bildungspolitik

Appius, S.; Nägeli, A.

2017, XVI, 679 S. 29 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-16850-6