
Inhaltsverzeichnis

Teil I Überblicksbeiträge

- 1 **Flexibel differenzieren erfordert fachdidaktische Kategorien** 3
Timo Leuders und Susanne Prediger
- 2 **Inklusiven Mathematikunterricht gestalten** 17
Uta Häsel-Weide
- 3 **Auf sprachliche Heterogenität im Mathematikunterricht vorbereiten** . . . 29
Susanne Prediger

Teil II Professionalisierung zur Diagnose und Förderung

- 4 **Diagnostische Kompetenz von Lehramtsstudierenden fördern** 43
Marie-Elene Bartel und Jürgen Roth
- 5 **Diagnose und Förderung *erleben* und *erlernen* im Rahmen einer Großveranstaltung für Primarstufenstudierende** 53
Johanna Brandt, Annabell Ocken und Christoph Selter
- 6 **Diagnosekompetenzen aufbauen und anwenden** 65
Esther Brunner
- 7 **Diagnostische Kompetenzen im Mathematikunterricht** 77
Martina Hoffmann und Petra Scherer
- 8 **Aufbau von diagnostischer Kompetenz im Rahmen des integrierten Semesterpraktikums** 91
Juliane Leuders
- 9 **Individuelle mathematische Lernprozesse erfassen, herausfordern und begleiten** 103
Silke Ruwisch

10	Arithmetische Basiskompetenzen theoriebezogen diagnostizieren und fördern	117
	Andreas Schulz	

Teil III Professionalisierung für Heterogenität und Inklusion

11	Projektseminar Inklusion	131
	Marei Fetzner, Julia Friedle, Anne Mau und Lea Nemeth	
12	Der professionelle Blick auf Darstellungen: ein Schlüssel zum Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen im Mathematikunterricht	143
	Marita Friesen und Sebastian Kuntze	
13	Studierende in Schulentwicklungsprozesse einbinden	157
	Andrea Hoffkamp	
14	Mathematik mit allen Sinnen	167
	Jenny Kurow und Karin Richter	
15	Mathematik mit heterogenen Lerngruppen	177
	Judith Riegert, Roland Rink und Grit Wachtel	
16	Heterogenität im Mathematikunterricht in der Weiterbildung von Lehrpersonen	185
	Heike Schäferling, Alexandra Scherrmann und Sebastian Kuntze	
17	Inklusiven Mathematikunterricht gestalten lernen – praxisbezogen und zugleich handlungsentlastet	199
	Maika Schindler	
18	Inklusiver Mathematikunterricht aus sonderpädagogischer Perspektive .	211
	Birgit Werner	

Teil IV Professionalisierung für den Umgang mit mathematischen Potenzialen

19	Do math! – Lehrkräfte professionalisieren für das Erkennen und Fördern von Potenzialen	223
	Kim-Alexandra Rösike und Susanne Schnell	

20	Mathematische Begabung in den Sekundarstufen erkennen und angemessen aufgreifen	235
	Benjamin Rott und Maïke Schindler	
21	Begabte Grundschülerinnen und -schüler in Mathematik fördern	247
	Silvia Wessolowski	

Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen
lernen

Konzepte und Perspektiven für eine zentrale
Anforderung an die Lehrerbildung

Leuders, J.; Leuders, T.; Prediger, S.; Ruwisch, S. (Hrsg.)

2017, IX, 259 S. 60 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-16902-2