

Inhalt

Tabellenverzeichnis	xiii
Abbildungsverzeichnis	xv
1. Einleitung	1
2. Frühkindliche Kommunikations- und Sprachentwicklung im Kontext benachteiligter Lebenslagen	5
2.1 Annäherung an den Begriff der ‘benachteiligten Lebenslage’	5
2.1.1 Benachteiligte Lebenslagen in Zahlen aus Sicht sozialpolitischer Ressourcen- und Deprivationsansätze.....	5
2.1.2 Benachteiligte Lebenslagen in ihrer Multidimensionalität aus Sicht des Lebenslagenansatzes	9
2.1.2.1 Benachteiligte Lebenslagen in ihrer Dimension der Subjektivität aus ergänzender Sicht der (Sonder-)Pädagogik	11
2.1.2.2 Gesamtbetrachtung einer Lebenslage im Überblick.....	14
2.2 Forschungsergebnisse: Kommunikations- und Sprachentwicklung in benachteiligten Lebenslagen	15
2.2.1 Studien im Themenfeld der Kommunikations- und Sprachentwicklung im Kontext benachteiligter Lebenslagen.....	15
2.2.2 Studien im Themenfeld der Sprachlernbedingungen im Kontext benachteiligter Lebenslagen	18
2.2.3 Bewertung der Ergebnisse und Ergänzungen aus nicht-spracherwerbstheoretischer Forschung.....	20
2.3 Inhaltliche und empirische Schlussfolgerungen I	22
3. Emotionale Regulation der Mutter-Kind-Dyade im Kontext frühkindlicher Kommunikations- und Sprachentwicklung	25
3.1 Emotionale Regulation der Mutter-Kind-Dyade aus Sicht der ‘Innate Intersubjectivity Theory’	26
3.1.1 Erklärung und Bedeutung von Emotionen.....	26
3.1.2 Erklärung und Bedeutung der Mutter-Kind-Dyade	29

3.2 Kommunikations- und Sprachentwicklung aus Sicht der ‘Relationalen Spracherwerbstheorie’	32
3.2.1 Spracherwerb als emotional bedeutsame Ko-Konstruktion	32
3.2.2 Ein emotional positiver Spracherwerbskreis	37
3.2.3 Ein emotional beeinträchtigter Spracherwerbskreis	38
3.3 Forschungsergebnisse: Emotionale Regulation der Mutter-Kind-Dyade im Kontext frühkindlicher Kommunikations- und Sprachentwicklung	41
3.3.1 Studien im Themenfeld der emotionalen Regulation der Mutter-Kind-Dyade und frühkindlicher Kommunikations- und Sprachentwicklung	41
3.3.2 Bewertung der Ergebnisse und Ergänzungen aus metadeskriptiver Forschung	45
3.4 Inhaltliche und empirische Schlussfolgerungen II	46
4. Zusammenführung: Emotionale Regulation der Mutter-Kind-Dyade in unterschiedlichen Lebenslagen im Kontext frühkindlicher Kommunikations- und Sprachentwicklung	49
4.1 Erklärung aus Sicht der Soziologie: Habitus der Mutter und Kapitalien der Lebenslage	49
4.2 Erklärung aus Sicht der relationalen Sprachpädagogik und Sprachtherapie: Sprachliche Identität einer Mutter und attribuierte mangelnde Sprachkompetenz in benachteiligten Lebenslagen	54
4.3 Ein emotional positiver Spracherwerbskreis im Kontext der Lebenslage	56
4.4 Ableitung der Forschungsfragen und Anliegen der Untersuchung	58
5. Methodisches Vorgehen	61
5.1 Erhebung	62
5.1.1 Methode der Videografie	62
5.1.2 Technisches Setting ‘in-vivo’	64
5.1.3 Feldzugang und Probandenauswahl	67
5.1.4 Erfassung der Lebenslage	70
5.2 Auswertung	73
5.2.1 Methode der audiovisuellen Mikroanalyse	73
5.2.2 Kodierschema	75
5.2.3 Kodiermanual	84
5.2.4 Gütekriterien	89

5.2.5 Datenauswahl	92
5.3 Beschreibung der Stichprobe.....	95
6. Ergebnisse	107
6.1 Darstellung der Ergebnisse.....	107
6.1.1 Zusammenhang der Lebenslage und emotionalen Regulation zwischen Mutter und Kind	107
6.1.1.1 Dimensionen der Lebenslage und Regulation des ‘emotional displays’	108
6.1.1.2 Dimensionen der Lebenslage und Regulation des emotional-motivationalen Zustandes	122
6.1.1.3 Dimensionen der Lebenslage und emotionale Regulation der Narrative	126
6.1.1.4 Überblick der Ergebnisse I	141
6.1.2 Zusammenhang der Lebenslage und mütterlichem Interaktionsverhalten.....	143
6.1.2.1 Dimensionen der Lebenslage und ‘emotional display’ der Mutter	143
6.1.2.2 Dimensionen der Lebenslage und emotional-motivationaler Zustand der Mutter	152
6.1.2.3 Dimensionen der Lebenslage und mütterliche Initiierung von Narrativen.....	157
6.1.2.4 Überblick der Ergebnisse II	158
6.2 Diskussion der Ergebnisse.....	159
6.2.1 ‘Emotional display’	160
6.2.2 Emotional-motivationaler Zustand	169
6.2.3 Narrative	174
6.2.4 Gesamtbetrachtung der Ergebnisse	183
6.3 Implikationen für die Praxis	191
6.4 Grenzen der Untersuchung	195
7. Ausblick.....	199
Literatur	203

Die emotionale Regulation der Mutter-Kind-Dyade in
ihrer Lebenslage

Eine in-vivo Studie der frühkindlichen Kommunikations-
und Sprachentwicklung

Bansner, M.C.

2017, XVIII, 217 S. 73 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-16985-5