
Inhalt

Zur Entstehung dieses Buches	IX
------------------------------------	----

Einleitung: Aktuelle Diskurslinien und zentrale Denkfiguren zu Inklusion und Exklusion in Bildung und Gesellschaft	1
<i>Magdalena Gercke, Saskia Opalinski und Tim Thonagel</i>	

I Inklusive Bildung: global – national – regional

Inklusion und kinderrechtsorientierte Schulentwicklung	13
<i>Lothar Krappmann</i>	

Räumliche Vielfalt der Inklusiven Bildung und sonderpädagogische Fördersysteme im Vergleich	25
<i>Justin J. W. Powell</i>	

Die Förderschule als sonderpädagogischer Förderort	39
<i>Horst Weishaupt</i>	

II Inklusion und Exklusion über die Lebensspanne

Einige Bemerkungen zur Diskussion um Inklusion und Exklusion in soziologischer Sicht	61
<i>Rudolf Husemann</i>	

Zwischen Inklusion und Exklusion. Armut und soziale Benachteiligung als Herausforderung an die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten	87
<i>Ulrich Heimlich</i>	

Inklusion im Übergang von der Schule in Ausbildung und Arbeit? Nachschulische Lebensverläufe ehemaliger Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen	99
<i>Heike Rosenberger</i>	

III Sprachliche Bildung

Sprachliche Bildung und Schulerfolg. Zur Individualisierung der „Schlüsselkompetenz Sprache“ im deutschen Schulsystem	123
<i>Solveig Chilla</i>	

Fachdidaktischer Paradigmenwechsel als Wegbereiter schulischer Inklusion. Das Beispiel des Schriftspracherwerbs	137
<i>Ada Sasse</i>	

Reziprokes Lesen. Texte verstehen durch strategisches Lesen und kooperatives Lernen	151
<i>Hans Wocken</i>	

IV Aspekte der Professionalisierung von Lehrkräften

Der „sonderpädagogische Blick“. Vom Erkenntniswert besonderer Perspektiven in der Gestaltung pädagogischer Wirklichkeiten	167
<i>Birgit Jäpelt</i>	

Kompetent sein für Inklusive Schulen heißt auch Diagnostizieren lernen. Eine Aufgabe nicht nur für Sonderpädagog*innen	187
<i>Gabi Ricken</i>	

V Inklusive Bildung: gestern – heute – morgen

Inklusive Bildung. Sozialromantische Träumerei?	203
<i>Urs Haeberlin</i>	
Die inklusive Schule. Vision oder Illusion?	217
<i>Kurt Jacobs</i>	
Zum Umgang mit Widersprüchen in der sonderpädagogischen Diskussion um Inklusion	229
<i>Karl-Ernst Ackermann</i>	
Verzeichnis der Autor*innen	249

Inklusive Bildung und gesellschaftliche Exklusion
Zusammenhänge – Widersprüche – Konsequenzen
Gercke, M.; Opalinski, S.; Thonagel, T. (Hrsg.)
2017, XI, 250 S. 9 Abb., 2 Abb. in Farbe., Softcover
ISBN: 978-3-658-17083-7