

Inhalt

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis.....	13
Abkürzungsverzeichnis	17
1 Einleitung	19
2 Organisationstheoretische Perspektive auf Schule	29
2.1 Schule als Organisation	33
2.2 Systemtheoretisches Konzept der Entscheidungsprämissen von Luhmann	44
2.3 Neo-institutionalistisches Theoriemodell.....	55
2.4 Bestimmung der Merkmale von organisationaler (Ent-)Kopplung	69
2.5 Zusammenfassung.....	73
3 Der Umgang mit zentralen Lernstandserhebungen in der Organisation Schule	77
3.1 Zentrale Lernstandserhebungen im Kontext neuer Steuerung	79
3.1.1 Bildungswissenschaftliche Perspektive auf die Reformprozesse.....	79
3.1.2 Paradigma der neuen Steuerung	81
3.1.3 Testbasierte Schulreform und zentrale Lernstandserhebungen als Elemente neuer Steuerung	85
3.1.4 Diagnose und Vergleichsarbeiten in Berlin und Baden-Württemberg	93

3.2	Zentrale Lernstandserhebungen als Gegenstand der Rezeptions- und Schulleitungsforschung.....	99
3.2.1	Rezeptions- und Nutzungsforschung.....	99
3.2.2	Schulleitungsforschung.....	114
3.2.3	Zusammenfassung des Forschungsstandes	120
3.3	Zentrale Lernstandserhebungen als Herausforderung für die Organisation Schule und die Schulleitung	121
3.3.1	Konsequenzen aus der neuen Steuerung für die Schulorganisation und Schulleitung	121
3.3.2	Die Rolle der Schulleitung in professionellen Organisationen	127
3.3.3	Koordination zwischen der Schulleistungs- und Schulaufsichtsebene.....	130
3.4	Zusammenfassung.....	134
4	Projektbeschreibung und -fragestellungen	137
5	Erhebungs- und Auswertungsverfahren	145
5.1	Erhebungsverfahren	147
5.2	Auswertungsverfahren	158
5.3	Kontrolle der qualitativen Gütekriterien	174
5.4	Methodologische Herausforderungen bei der empirischen Rekonstruktion der Organisation Schule mittels qualitativer Daten.....	177
6	Empirische Auswertungen.....	183
6.1	Kategorienbasierte Auswertungen.....	184
6.2	Fallbasierte Auswertungen.....	188
6.2.1	Bundeslandspezifische deskriptive Fallanalysen und -studien (Within-Case Analysis).....	189

6.2.1.1	Deskriptive Falldarstellung: Fall 21	190
6.2.1.2	Deskriptive Falldarstellung: Fall 22	209
6.2.1.3	Deskriptive Falldarstellung: Fall 23	237
6.2.1.4	Deskriptive Falldarstellung: Fall 24	267
6.2.1.5	Zusammenfassung	290
6.2.2	Komparative Fallanalysen (Cross-Case-Analysis)	295
6.2.2.1	Bundeslandspezifischer Fallvergleich: Berlin.....	302
6.2.2.2	Ableitung von Handlungsmustern bzw. -typen...	342
6.2.2.3	Kontrastierender Fallvergleich von Berlin und Baden-Württemberg.....	361
6.2.2.4	Identifikation von organisationalen und institutionellen Einflussfaktoren	396
6.2.2.5	Abgleich und Modifizierung der abgeleiteten Handlungsmuster bzw. -typen.....	412
7	Gesamtfazit der zentralen Ergebnisse	425
8	Diskussion und Ausblick.....	433
8.1	Zusammenfassung der Arbeit und Diskussion der Ergebnisse	433
8.2	Kritische Reflexion der methodischen Vorgehensweise.....	458
8.3	Ertrag der Arbeit	462
8.4	Ausblick.....	465
9	Literatur	469
10	Anhang.....	505

Kopplungen und Entscheidungen in der Organisation
Schule

Organisationsbezogenes Schulleitungshandeln im
Kontext von Lernstandserhebungen

Muslic, B.

2017, XVIII, 514 S. 3 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-17267-1