

Geleitwort

Der besondere Mehrwert dieser Arbeit besteht in der Verknüpfung der sprechakttheoretischen Analysen zum Qualitätsbegriff mit dem governanceanalytischen Instrumentarium zur Rekonstruktion von Schulqualität. Hiermit wird nicht nur ein inhaltliches Forschungsdesiderat (Analyse der Verwendungsweisen des Qualitätsbegriffs in der Schulentwicklungsforschung bzw. der Schulentwicklung) bearbeitet, sondern auch theoretisch Neuland betreten.

Inhaltlich ist die Verknüpfung von Sprechakttheorie und Governance-Analyse nahe liegend, da Sprechen innerhalb der erstgenannten Theorietradition immer auch als ein Eingreifen in die Wirklichkeit gefasst wird und es somit plausibel ist, dass vermittelt darüber sehr effektive Handlungskoordination betrieben werden kann. Im Rückschluss bedeutet dies, dass Handlungskoordination in sozialen Kontexten immer auch gewinnbringend sprechakttheoretisch analysiert werden kann und – wie die vorliegende Arbeit zeigt – auch analysiert werden sollte.

Als Betreuer dieser Dissertationsschrift, die in jahrelanger mühevoller Arbeit berufsbegleitend entstanden ist, konnte ich beobachten, wie sich für die Verfasserin ihr Verhältnis zum Forschungsgegenstand und vermittelt darüber auch zu ihrer Praxis veränderte. Ihr Bezug zum eigenen Berufsalltag als Schulentwicklungsberaterin erklärt die eigene Motivation, zugleich demonstriert sie aber performativ in der Art und Weise der Bearbeitung und der Auswahl des nicht aus der eigenen Praxis stammenden empirischen Materials die notwendige Fähigkeit zur Distanzname, die sie im Sinne professionell-reflexiver Forschungspraxis durchgängig aufrecht erhält. Auch auf dieser Ebene einer Praxis der „(Fort-) Bildung durch Forschung“ ist die Lektüre dieser Arbeit für Leserinnen und Leser sowohl aus dem Kontext der Schulentwicklungsforschung als auch aus dem der praktischen Schulentwicklungsarbeit aufschlussreich.

Martin Heinrich

Leiter der Wissenschaftlichen Einrichtung der
Versuchsschule Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld)

Implementation von Schulqualität
Governanceanalyse des Orientierungsrahmens
Schulqualität in Niedersachsen
Kasper, B.
2017, XVI, 303 S. 26 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-17310-4