
Inhalt

1	Einleitung	1
2	Das Schulbuch als Medium der EU-Vermittlung im politischen Fachunterricht	9
2.1	Die EU im politischen Fachunterricht	10
2.1.1	Zur Relevanz der EU als Unterrichtsgegenstand	10
2.1.2	Ziele der politischen EU-Bildung	12
2.1.3	Probleme der politischen EU-Bildung	16
2.2	Das Schulbuch als Medium	20
2.2.1	Das Schulbuch als Medium – Bestimmung und Funktion	21
2.2.2	Ansätze schulbuchbezogener Forschung	25
2.3	Das Schulbuch im politischen Fachunterricht	37
2.3.1	Schulbuchbezogene Forschung zum politischen Fachunterricht	39
2.3.2	Das Schulbuch im Unterricht zur EU: Forschungsstand und Desiderata	42
2.3.3	Einflussfaktoren auf die Nutzung und Beurteilung des Schulbuchs im Unterricht zur EU	44
3	Einführung in die Gesamt-Studie	53
4	Die Pilotstudien	57
4.1	Die Lehrer-Pilotstudie	57
4.1.1	Ziele der Pilotstudie	57
4.1.2	Design und Durchführung der Pilotstudie	58
4.1.3	Ergebnisse der Pilotstudie	61
4.1.4	Schlussfolgerungen für die Hauptstudie	69

4.2	Die Schüler-Pilotstudie	70
4.2.1	Ziele der Schüler-Pilotstudie	70
4.2.2	Design und Durchführung der Schüler-Pilotstudie	71
4.2.3	Ergebnisse der Pilotstudie	73
4.2.4	Schlussfolgerungen für die Hauptstudie	79
5	Die Hauptstudie	81
5.1	Ziele und Fragestellungen der Hauptstudie	81
5.2	Design und Durchführung der Hauptstudie	82
5.3	Datenstruktur und Messmodelle der Hauptstudie	86
5.3.1	Datenstruktur und Messmodelle der Lehrerstichprobe	86
5.3.2	Datenstruktur und Messmodelle der Schülerstichprobe	94
5.4	Ergebnisse zur Nutzung des Schulbuchs im EU-Unterricht	98
5.4.1	Deskriptive Ergebnisse zur Nutzung des Schulbuchs im EU-Unterricht	99
5.4.2	Lehrertypen der EU-Kapitel-Nutzung	111
5.4.3	Lehrermodell zur Nutzung des Schulbuchs im EU-Unterricht	118
5.4.4	Schülermodell zur Materialiennutzung bei der Vorbereitung des EU-Unterrichts	123
5.4.5	Zwischenfazit: Nutzung des Schulbuchs im EU-Unterricht	128
5.5	Ergebnisse zur Beurteilung des Schulbuchs im EU-Unterricht	130
5.5.1	Deskriptive Ergebnisse	130
5.5.2	Lehrermodell zur Beurteilung des EU-Kapitels	139
5.5.3	Schülermodell zur Beurteilung des EU-Kapitels	145
5.5.4	Zwischenfazit: Beurteilung des Schulbuchs im EU-Unterricht	151
6	Zusammenfassung und Ausblick	155
	Abbildungsverzeichnis	161
	Tabellenverzeichnis	163
	Literatur	165

Die Rolle des Schulbuchs bei der Vermittlung der
Europäischen Union

Nutzung und Wirkung im politischen Fachunterricht

Tatje, C.

2017, VI, 177 S. 44 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-17682-2