

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	9
----------------------------	---

Tabellenverzeichnis.....	13
--------------------------	----

1 Problematik, Intentionen, Struktur und methodische Konzeption..... 15

1.1 Die unterschätzte Relevanz von Lehrerfortbildungen – Fakten und Zahlen.....	15
1.2 Intentionen der Studie.....	24
1.3 Struktur und methodische Konzeption.....	26

2 Konstruktion des theoretischen Bezugsrahmens 31

2.1 Das Konstrukt Transfer.....	32
2.2 Transfertheorien.....	33
2.2.1 Transferformen.....	39
2.2.2 Zusammenfassung der Transferformen.....	43
2.3 Transfermodelle.....	45
2.3.1 Formen des Praxistransfers nach Mandl, Prenzel & Gräsel.....	45
2.3.2 Levels of Transfer nach Joyce & Showers.....	47
2.3.3 Zusammenfassung der Transfermodelle.....	48
2.4 Modelle zu Einflussfaktoren und deren Wirkungsweise auf den Transferprozess.....	48
2.4.1 Das Modell zum Transferprozess nach Baldwin & Ford.....	48
2.4.2 Das integrative Bedingungsmodell des Transfers nach Rank & Wakenhut.....	50
2.4.3 Zusammenfassung der Modellen zur Wirkungsweise von Einflussfaktoren.....	52

2.5	Einflussfaktoren auf die Teilnahme, Wirksamkeit und Nachhaltigkeit.....	53
2.5.1	Einflussfaktoren nach Haenisch.....	53
2.5.2	Einflussfaktoren nach Zehetmeier.....	56
2.5.3	Einflussfaktoren nach Florian	59
2.5.4	Zusammenfassung der Einflussfaktoren.....	62
2.6	Stand der Forschung – Empirische Befunde.....	65
2.6.1	Ein Jahr danach – Haenisch (1987)	66
2.6.2	Evaluation in der Lehrerfortbildung – Haenisch (1990).....	67
2.6.3	Lehrerweiterbildung in der Schweiz – Landert (1999)	68
2.6.4	Handlungskompetenz in der Lehrerfortbildung – Lösche (2000)	70
2.6.5	Die Situation der Lehrerfortbildung im Fach Mathematik – Jäger et al. (2007).....	71
2.6.6	Blended Learning in der Lehrerfortbildung – Florian (2008).....	72
2.6.7	Zur Nachhaltigkeit von Lehrer/innenfortbildung – Zehetmeier (2008).....	73
2.6.8	Zusammenfassung zum Stand der Forschung	74
2.7	Entwicklung eines Transfermodells.....	74
2.7.1	Aspekte zur Messung von Transfer	75
2.7.2	Modell zum Transfer von Lehrerfortbildungsinhalten in das System Schule.....	78
2.7.3	Kategorisierung und Einordnung der Einflussfaktoren.....	82
2.7.4	Zusammenfassung und Weiterentwicklung des Transfermodells	86
3	Qualitative Untersuchung und Spezifizierung des Transfermodells	89
3.1	Methodische Konzeption.....	89
3.1.1	Entwicklung der Erhebungsinstrumente.....	90
3.1.2	Stichprobe.....	92
3.1.3	Durchführung der leitfadenzentrierten Interviews	94
3.1.4	Analysemethode.....	94
3.2	Ergebnisse der Interviews mit den Lehrenden.....	96
3.2.1	Individuelle Einflussfaktoren auf den Transfer.....	97

3.2.2	Interne Einflussfaktoren auf den Transfer	99
3.2.3	Externe Einflussfaktoren auf den Transfer	106
3.2.4	Nachhaltigkeit von Lehrerfortbildungsinhalten aus Sicht der Lehrenden.....	110
3.2.5	Zusammenfassung der Ergebnisse der Interviews mit den Lehrenden.....	112
3.3	Ergebnisse der Interviews mit den Schulleitungen.....	117
3.3.1	Erwartungen an die Lehrenden	117
3.3.2	Einflussfaktoren auf den Transfer	120
3.3.3	Nachhaltigkeit von Lehrerfortbildungsinhalten aus Sicht der Schulleitungen	126
3.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse der Interviews mit den Schulleitungen	128
3.4	Zusammenfassung und Spezifizierung des Transfermodells	131
3.4.1	Einflussfaktoren vor der Lehrerfortbildung	131
3.4.2	Einflussfaktoren während der Lehrerfortbildung	132
3.4.3	Einflussfaktoren nach der Lehrerfortbildung.....	135
3.4.4	Spezifizierung des Transfermodells	140
4	Quantitative Untersuchung und Prüfung des Transfermodells.....	145
4.1	Konzeption der quantitativen Untersuchung.....	145
4.1.1	Fragebogenkonstruktion.....	146
4.1.2	Datenerhebung und Stichprobe	163
4.1.3	Weitere verwendete Materialien zur quantitativen Untersuchung.....	170
4.2	Auswahl statistischer Auswertungsverfahren	177
4.2.1	Die latente Klassenanalyse (LCA) zur Prüfung des Transfermodells	177
4.2.2	Die multinomiale logistische Regressionsanalyse zur Prüfung der Wirkungsweise möglicher Einflussfaktoren auf den Transfer.....	190
4.2.3	Der Chi-Quadrat-Test zur Prüfung weiterer möglicher Einflussfaktoren auf den Transfer	200
4.2.4	Die binär logistische Regression zur Untersuchung des Nulltransfers.....	201

4.3	Ergebnisse der quantitativen Untersuchung.....	203
4.3.1	Anwendung von Fortbildungsinhalten im System Schule	204
4.3.2	Qualität des Transfers von Lehrerfortbildungsinhalten	215
4.3.3	Einflussfaktoren auf die Qualität von Transfer.....	218
4.3.4	Weitere Einflussfaktoren auf den Transfer.....	222
4.3.5	Gründe für den Nulltransfer.....	232
5	Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick	237
5.1	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	239
5.1.1	Erfolgt ein Transfer von Lehrerfortbildungsinhalten in das System Schule?	239
5.1.2	Inwieweit kann eine unterschiedliche Qualität des Transfers identifiziert werden?	240
5.1.3	Welche Faktoren beeinflussen den Transfer bzw. dessen Qualität?	246
5.1.4	Warum erfolgt ggf. keine Anwendung der Lehrerfortbildungsinhalte?	256
5.2	Ausblick.....	257
	Literaturverzeichnis.....	261
	Anhang.....	267

Transfer von Lehrerfortbildungsinhalten in die Praxis
Eine empirische Untersuchung zur Transferqualität und
zu Einflussfaktoren

Vigerske, S.

2017, XIV, 278 S. 67 Abb., 19 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-658-17684-6