

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	V
Danksagung	VII
Zusammenfassung	XIII
Einleitung	1
1 Lehrerprofessionswissen	7
1.1 Historische Entwicklung der Lehrerprofessionsforschung	7
1.2 Wissen und Kompetenz – Eine Begriffsklärung.....	13
1.3 Modelle zur Erfassung des Lehrerprofessionswissens.....	24
1.3.1 Shulman	25
1.3.2 Bromme.....	27
1.3.3 Michigan-Gruppe.....	29
1.3.4 COACTIV	32
1.3.5 TEDS-M.....	37
1.3.6 Lindmeier-Modell.....	41
1.4 Theoretisches Rahmenmodell von <i>BeSt Teacher</i> (1. Entwicklungsstufe)	45
1.5 Ausgewählte Kontextvariablen im Rahmen der professionellen Kompetenz	48
1.5.1 Selbstwirksamkeit.....	51
1.5.2 Emotionen	58
1.6 Theoretisches Rahmenmodell von <i>BeSt Teacher</i> (2. Entwicklungsstufe)	66
2 Von Literacy zu Beschreibender Statistik	69
2.1 Mathematical Literacy.....	71
2.2 Statistical Literacy.....	73
2.3 Beschreibende Statistik	81
2.3.1 Statistik und ihre Begriffsbedeutung.....	81
2.3.2 Bildungsstandards und (curriculare) Empfehlungen	85

2.3.3	Inhaltliche Analyse zentraler Begriffe der Beschreibenden Statistik.....	93
2.3.4	Erkenntnisse aus Studien zum Verständnis ausgewählter Inhalte der Beschreibenden Statistik.....	130
2.4	Theoretisches Rahmenmodell von <i>BeSt Teacher</i> (3. Entwicklungsstufe)	143
3	Theoretisches Rahmenmodell und forschungsleitende Interessen.....	147
4	Aufbau und Entwicklung des Testinstruments <i>BeSt Teacher</i>.....	153
4.1	Konstruktion des Testinstruments	156
4.2	Inhalte des Testinstruments	174
4.2.1	Aufgaben zum Fachwissen (CK).....	175
4.2.2	Aufgaben zum fachdidaktischen Wissen (PCK)	190
4.2.3	Items zur Selbstwirksamkeit.....	197
4.2.4	Items zu den Emotionen.....	199
4.2.5	Biographische Angaben	201
4.3	Online-Umsetzung des Testinstruments.....	201
4.4	Exemplarische Hinweise zu Auswertung und Codierung	203
5	Analyse des Testinstruments <i>BeSt Teacher</i>	209
5.1	Stichprobe	209
5.2	Itemanalyse	216
5.2.1	CK- und PCK-Items	218
5.2.2	Items zur Lehrerselbstwirksamkeit und den Emotionen	222
5.2.3	Zusammenfassende Darstellung der Itemanalyse	227
5.3	Verteilungsanalyse	231
5.4	Überprüfen der Haupt- und Nebengütekriterien	234
5.4.1	Objektivität.....	234
5.4.2	Reliabilität.....	236
5.4.3	Validität.....	243
5.4.4	Nebengütekriterien	247
5.5	Ausblick und Fortentwicklung des Testinstruments.....	251

6	Ausgewählte empirische Analysen	255
6.1	Überprüfung der Passung des theoretischen Rahmenmodells	257
6.2	Exemplarische Detailanalysen	264
6.2.1	Testscore und Geschlecht	266
6.2.2	Testscore und MTEBI	278
6.2.3	Testscore und Freude	282
6.2.4	Geschlecht und Angst	286
6.2.5	Geschlecht und Selbstwirksamkeit	289
6.2.6	MTEBI und Ärger	293
6.3	Exemplarische Profilbildung	296
6.4	Exemplarische Detailanalyse eines PCK-Items	305
7	Zusammenfassung und Ausblick	317
	Literaturverzeichnis	327
	Abbildungsverzeichnis	349
	Tabellenverzeichnis	355
	Anhang	359
	CK- und PCK- Items inkl. Codierleitfaden <i>BeSt Teacher</i>	359
	Items zur Lehrerselbstwirksamkeit	398
	Items zu den Lehreremotionen	400

Lehrerprofessionswissen im Kontext beschreibender
Statistik

Entwicklung und Aufbau des Testinstruments BeSt

Teacher mit ausgewählten Analysen

Schumacher, S.

2017, XIII, 401 S. 110 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-17765-2