

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	15
1.1	Relevanz der Untersuchung: Einordnung des Vorhabens der Arbeit	15
1.2	Forschungsgegenstände und theoretische Rahmung der Untersuchung.....	18
1.3	Aufbau der Arbeit	19
2	Drei Perspektiven der Aufgabenforschung	23
2.1	Die Lernaufgabepotentialforschung	24
2.2	Die Verstehensproduktperspektive der Lernaufgabenwirkungsforschung.....	62
2.3	Die Verstehensprozessperspektive der Lernaufgabenwirkungsforschung.....	93
2.4	Fazit	100
3	Aufgabensets und die Entwicklung von globalen Deutungen.....	101
3.1	Auf dem Weg zur globalen Deutung.....	101
3.2	Der Text als Problem und die Lenkung auf dem Weg zur globalen Deutung	103
3.3	Anforderungen gering lenkender Aufgaben auf dem Weg zur globalen Deutung	110
3.4	Hilfestellungen stark lenkender Aufgaben auf dem Weg zur globalen Deutung	120
4	Ziele und Fragestellung der Studie	145
5	Untersuchungsdesign und Fallauswahl	149
5.1	Design der Studie	149
5.2	Fallauswahl im qualitativen Stichprobenplan	158
5.3	Fazit zum Design der Studie	161

5.4	Datenerhebung und Datenbasis	162
6	Die Aufgaben der Untersuchung	165
6.1	Didaktische Analyse der Anforderungsstrukturen	165
6.2	Analyse der Aufgabensets der Untersuchung	176
7	Methodisches Vorgehen der Datenauswertung.....	197
7.1	Anknüpfung an die Forschungsfrage	198
7.2	Drei Kodierdimensionen – primäre Auswertung	200
7.3	Zwischenfazit und Qualitätssicherung	241
7.4	Kodiereinheiten.....	246
7.5	Die sekundäre Auswertung	250
8	Ergebnisse der Untersuchung.....	261
8.1	Herleitung der Interdependenzphänomene anhand einzelner Falldarstellungen.....	263
8.2	Zwischenstand: Systematisierung und Einordnung der Ergebnisse	302
8.3	Vergleichende Darstellung der Interdependenzphänomene	315
8.4	Verlaufstypen der Verstehensentwicklung.....	351
9	Diskussion der Ergebnisse.....	439
9.1	Zusammenfassung: Zum Einfluss der Lenkung auf die Verstehensentwicklung	439
9.2	Der Zusammenhang von Aufgabenverstehens- und Textverstehensprozessen.....	444
9.3	Hypothesen zur Ausbildung von textverstehenden Operationen ..	451
9.4	Anforderungen an den Aufgabenentwickler: didaktische Analyse	458
9.5	Didaktische Konsequenzen zu problematischen Prozessen	460
10	Literaturverzeichnis	467

Lenkungsgrade im Literaturunterricht
Zum Einfluss stark und gering lenkender Aufgabensets
auf das Textverstehen

Heins, J.

2017, XIII, 479 S. 34 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-17889-5